Рассмотрено на методическом УТВЕРЖДАЮ

объединении и рекомендовано директор МБОУ СОШ п.Дружба

к утверждению А.М. Самуйленко \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. приказ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_2012 г. №\_\_\_\_\_

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

для 9 класса

на 2012 – 2013 учебный год

Составитель: Селивонина Лариса Львовна

п. Дружба

2012 г.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по биологии составлена на основе программы «Природоведение. Биология, Экология. 5-11 классы: программы.»-М: Вентана - Граф, 2009 г. авторы Т.С.Сухова, В.И. Строганов, И.Н.Пономарева федерального компонента и государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Рабочая программа выполняет две основные функции: Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Рабочая программа является ориентиром для изучения курса биологии 9 класса по учебнику:

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. - М.: Вентана-Граф, 2010 г.

Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием примерного числа часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии в которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи - отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены блоки содержания: Признаки живых организмов; Система, многообразие и эволюция живой природы; Человек и его здоровье; Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. В содержании раздела «Человек и его здоровье» особое внимание уделено социальной сущности человека, его роли в окружающей среде.

Цели

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового

образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно федерального базисного учебного плана для

образовательных учреждений Российской Федерации на изучение биологии в 9 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

*Литература*

*О.А.Пепеляева, И.В.Сунцова "Поурочные разработки" Т.А.Козлова В.С.Кучменко "Основы общей биологии''*

*И.Трайтак “Биология. Справочные материалы''*

*А.Глаголева М.В.Голубева "Биология в вопросах и ответах'' Р.А.Петросова "Дидатчический материал по общей биологии"*

Учебно-методическое планирование

Биология 9 класс 70 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | КоличествоЧасов | Лабораторныхработ | Экскурсий | Практическихработ |
| 1 | Введение в основы общей биологии | 4 |  | 1 |  |
| 2 | Основы учения о клетке | 10 | 1 |  |  |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие организма | 5 | 1 |  |  |
| 4 | Основы учения о наследственности и изменчивости | 11 | 2 |  |  |
| 5 | Основы селекции растений, животных и микроорганизмов | 5 |  |  |  |
| 6 | Происхождение жизни и развитие органического мира | 5 |  | 1 |  |
| У | Учение об эволюции | 12 | 1 |  |  |
| 8 | Происхождениечеловека | 6 |  |  |  |
| 9 | Основы экологии | 13 | 1 | 1 |  |

9 класс

Учебник: «Основы общей биологии»

Авторы: И. Н. Пономарева, О. А. Корнилова, Н. М. Чернова.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата |
| 1 | Ведение в основе общей биологии. Биология - наука о живом мире. | 4часа |
| 2 | Общие свойства живых организмов. |  |
| 3 | Многообразие форм живых организмов. |  |
| 4 | Экскурсия. Биологическое разнообразие вокруг нас. |  |
| 5 | Основы учения о клетке. Цитология- наука, изучающая клетку многообразие клеток. | 10 часов |
| 6 | Химический состав клетки. |  |
| 7 | Белки и нуклеиновые кислоты. |  |
| 8 | Строение клетки - лаборатория работа. «Многообразие клеток: сравнение растительной и животной клетки» |  |
| 9 | Органоиды клетки и их функции. |  |
| 10 | Обмен веществ- основа существования. |  |
| 11 | Биосинтез белков в живой клетке. |  |
| 12 | Биосинтез углеводов- фотосинтез. |  |
| 13 | Обеспечение клетки энергией. |  |
| 14 | Обобщающий урок «Основы учения о клетке» |  |
| 15 | Размножение и индивидуальное развитие организмов.Размножение организмов. | 5 часов |
| 16 | Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа №2 «Рассмотрение микропрепоратов делящихся клеток» |  |
| 17 | Образование половых клеток. Мейоз. |  |
| 18 | Индивидуальное развитие организмов- онтогенез. |  |
| 19 | Обобщение. Размножение и индивидуальное развитие организма. |  |

***Основы учения о наслелственности и изменчивости (11*** ***часов).***

|  |  |
| --- | --- |
| 20.Наука генетика. Из истории развития генетики. |  |
| 21 .Основные понятия генетики. |  |
| 22.Генетические опыты Г.Менделя. |  |
| 23.Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя. Лабораторная работа. Решение генетических задач. |  |
| 24.Сцеплённое наследование генов. И кроссинговер. |  |
| 25.Взаимодействие генов и их множественное действие. |  |
| 26. Опредение пола и наследование признаков, сцепленных с полом. |  |
| 27.Наследственная (генетическая) изменчивость. Лабораторная работа: «Изучение изменчивости у организмов». |  |
| 28.Другие типы изменчивости. |  |
| 29.Наследственные болезни человека. |  |
| 30.Обобщённый урок: «Наследственность и изменчивость» |  |

***Основы селекции растений, животных и микроорганизмов***

***(5 часов).***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Генетические основы селекции организмов.
2. Особенности селекции растений.
3. Центры многообразия происхождения культурных растений.
4. Особенности селекции животных,
5. Основные направления селекции микроорганизмов.
 |  |

***Происхождение жизни и развитие органического мира (5 часов)***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Современные представления о возникновении жизни на Земле в истории естествознания.

37. Современные гипотезы возникновения жизни на Земле.38. Значение фотосинтеза и биологического круговорота веществ в развитии жизни.39. Этапы развития жизни на Земле.40. Приспособительные черты организмов к наземному образу жизни. |  |

***Учение об эволюции (12часов).***

|  |  |
| --- | --- |
| 41. Идеи развития органического мира в биологии.42. Основные положения эволюционной теории Ч. Дарвина.1. Движущие силы эволюции; наследственность, изменчивость, борьба за существование, отбор.
2. Результаты эволюции: многообразие видов и приспособленность организмов к среде обитания.
3. Современные представления об эволюции органического мира.
4. Вид, его критерии и структура.
5. Процесс образования видов - видообразование.
6. Макроэволюция - результат микроэволюции.

49. Основные направления эволюции.1. Основные закономерности эволюции.
2. Влияние человеческой деятельности на процессы эволюции

видов. |  |

***4 четверть***

***Происхождение человека***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 52 | Место человека в системе органического мира. |  |
| 53 | Доказательства эволюционного происхождения человека. |  |
| 54 | Этапы эволюции вида Человек разумный. |  |
| 55 | Биосоциальная сущность вида Человек разумный. |  |
| 56 | Человеческие расы, их сходство и происхождение. |  |
| 57 | Человек, как житель биосферы и его влияние на природу Земли. |  |

***Основы экологии***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 58 | Среды жизни на Земле, факторы воздействия на организмы. |  |
| 59 | Закономерности действия факторов среды на организмы. |  |
| 60 | Приспособленность организмов к влиянию факторов среды. |  |
| 61 | Биотические связи в природе. |  |
| 62 | Популяции, как форма существования видов в природе. |  |
| 63 | Функционирование популяции и динамика ее численности в природе. |  |
| 64 | Биогеоценоз, как сообщество живых организмов в природе. |  |
| 65 | Понятие о биогеоценозе, экосистеме, биосфере. |  |
| 66 | Развитие и смена биогеоценозов. |  |
| 67 | Основные законы устойчивости живой природы. |  |
| 68 | Рациональное использование природы и ее охрана. |  |
| 69 | Экскурсия. Весна в жизни природы и оценка состояния окружающей среды. |  |
| 70 | Заключение. «Основы общей биологии». |  |