

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05 03 2004 года № 1089;
* Приказ МО и Н РФ от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Письмо МО и Н РФ от 7.07.2005г. №03-1263 «О Примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Приказ МО и Н РФ от 09.03.2004г. №1312 «Перечень  Примерных программ по учебным предметам федерального базисного учебного плана»;
* Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
* Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 класс/сост.С.В. Курчина.- 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011;
* Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004.

**Используемый УМК:**

**Учебник**: Герасимова Т.П. «Начальный курс географии». - М.: Дрофа, 2009.

Обязательный минимум содержания основного общего образования по географии.

**Изучение географии в 6 классе школы направлено на достижение следующих целей:**

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи,** решаемые в начальном курсе физической географии можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе;

А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Цели и задачи определили специфику содержания и главные принципы отбора учебного материала начального курса географии. Педагогические принципы отбора содержания, которые легли в основу начального курса географии, не являются новыми, но они приобрели совершенно иное значение в условиях модернизации школьного образования.

Основополагающим стал принцип *доступности*, отражающий линию научных основ содержания образовательной области «Земля».

*Принцип научности* позволяет обеспечить соответствие содержание курса и требований современной науки, уровня ее развития. Этот принцип взаимосвязан с краеведческим, дополняет и обогащает его при формировании знаний, а также способствует развитию исследовательской деятельности учащихся.

*Принцип системности* в изучении начального курса географии сохраняет преемственность, динамизм, развитие внимания при отборе материала на свойственных географическим объектам внутренних взаимодействиях.

*Принцип гуманистической направленности* предполагает, что при отборе содержания особое внимание уделяется связи между человеком, обществом и природной средой.

*Принцип практической направленности* содержания может быть реализован посредствам включения географических знаний и умений в личностный опыт ученика.

*Краеведческий принцип* помогает учащимся установить связи между известными фактами окружающей действительности и изучаемым материалом основного курса.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой – внутренние (внутрипредметные) и внешние (межпредметные) связи.

**Место предмета в базисном учебном плане**

В Федеральном базисном учебном плане для ОУ РФ 1 час в неделю учебного предмета «География» в 6 классе перенесён в региональный компонент. Этот час рекомендуется использовать учителем географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (6 класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.В МБОУ СОШ п. Дружба на преподавание географии в 6 классе отведено 70 часов (2 часа в неделю), 1 час будет вестись по базисному плану и 1 часа включает в себя региональный компонент в различных темах курса.

**Изменение в рабочей программе:** раздел IV «Влияние природы на жизнь и здоровье человека» объединен с разделом III «Население Земли»

**Требования к подготовке** выпускников направлены на реализацию деятельностного практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе описывать и объяснять, приводить примеры.

Она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации – карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**Рубрика «Использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлена требованиями, необходимыми учащимся непосредственно в окружающей среде для оценки её состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего своей местности.

**СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

**(70 часов, 2 часа в неделю)**

**Введение (4 ч)**

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Земля — одна из планет Солнечной систе­мы. Первые представления о форме и размерах Земли. Ша­рообразная форма Земли и доказательства этого. Путеше­ствие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхно­сти планеты.

Земля — планета людей. Численность населения Зем­ли. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Экскурсии, практические работы на местности. 1. На­блюдение за высотой солнца над горизонтом, погодой; сезонные изменения состояния водоемов, растительности и животного ми­ра, 2. Определение форм поверхности и характера залегания по­род, особенностей вод, их использования и охраны. 3. Выявле­ние способов использования местных строительных материалов в хозяйственной деятельности.

**Раздел I**

**Виды изображений земной поверхности (17ч)**

**Тема: План местности. (9 часов)**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; опреде­ление направлений. Азимут. Способы определения рас­стояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и по­лярная съемки. Условные знаки. Абсолютная и относи­тельная высота. Изображение на плане местности неров­ностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, от­метки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

**Тема: Географическая карта (8 часов)**

Карта — особая модель земной поверхно­сти**.** Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации, Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности; аэрофото­снимки, снимки Земли из космоса.

Практические работы. 1. Определение на местности на­правлений, азимутов, расстояний. 2. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности. 3. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, абсо­лютной и относительной высоты точек. 4. Определение по кар­там географических координат точек и обозначение на контур­ной карте местоположения своего населенного пункта по геогра­фическим координатам.

**Раздел II**

**Строение Земли. Земные оболочки (38 ч)**

**Тема: Литосфера (9 часов)**.

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Гор­ные породы, слагающие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверх­ность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясе­ния. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внеш­ние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветри­вание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Грозные природные явления в литосфере. Правила по­ведения в экстремальных ситуациях.

Особенности жизни, быта, занятий населения в горах и на равнинах. Отражение особенностей окружающего чело­века рельефа в пейзажной живописи, скульптуре, музыке, художественной литературе.

Практические работы. 1. Определение горных пород по образцам (в том числе пород своей местности по материалам осен­ней экскурсии). 2. Определение по карте географического поло­жения, высоты гор и равнин, высоты и географических коорди­нат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы. 3. Определение и объяснение изменений земной ко­ры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

**Тема: Гидросфера(12 часов).**

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, зали­вы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Ор­ганический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направле­ние и характер течения рек. Реки горные и равнинные. По­роги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года; половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. «Великие исторические реки», их роль в истории человечества и цивилизаций. Озера, происхожде­ние озерных котловин, хозяйственное значение озер. Лед­ники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в про­изведениях искусства.

Практические работы. 1. Описание «путешествия» ка­пельки по большому круговороту из своего населенного пункта. 2. Нанесение на контурные карты объектов гидросферы. 3. Оп­ределение по имеющимся картам географического положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальной глубин, основных видов хозяйственной деятельности. 4. Определение по картам географического положения од­ной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее тече­нии, использование человеком.

**Тема: Атмосфера(12 часов)**.

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температу­ры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости и океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха.

Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчест­ве и фольклоре.

Практические работы. 1. Продолжение работы с кален­дарем погоды. 2. Установление особенностей суточного хода тем­пературы воздуха на основе построенного графика (по материа­лам календаря погоды). 3. Наблюдение за облаками и облачно­стью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой погоды, обра­ботка результатов, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды.

**Тема: Биосфера(6 часов)**.

Биосфера, ее границы. Гипоте­зы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие жи­вотных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям суще­ствования. Взаимное влияние животных и растительных ор­ганизмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодоро­дие почвы.

Почвы, растительный, животный мир и человек в сво­ей местности.

Практические работы. 1. Ознакомление с наиболее рас­пространенными растениями и животными своей местности-: 2. Описание изменений природы в зависимости от численности и хозяйственной освоенности территории на примере своей ме­стности.

Тема: Взаимосвязи земных оболочек. Взаимо­связь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидро­сферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круго­вороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Из­менение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

**Раздел III Население Земли**

**Природа и население своей местности (6 ч)**

Взаимодействие компонентов природы: горных пород, воздуха, вод, животных и растений на примере сво­ей местности. Влияние природы на жизнь и хозяйственную деятельность населения: тип жилища, особенности питания, одежды, традиционные промыслы. Изменения при­роды под влиянием хозяйственной деятельности человека, мероприятия по охране природы.

Экскурсии и практические работы. 1. Выявление и объяснение в своей местности особенностей компонентов приро­ды, их взаимосвязей. 2. Описание типичных природных ком­плексов своей местности и оценка их изменений под влиянием хозяйственной деятельности человека.

**Обобщающее повторение – (4ч)**

**Практическая часть программы:**

**Практические работы.**

**Пояснительная записка.**

*В 6 классе проводится 18 практических работ (с учетом регионального компонента), из них 9 оценочных:*

* по теме «Введение»
* практическая работа № 1 Наблюдение за погодой, сезонными изменениями в природе. Ведение календаря погоды
* по теме «План местности»
* практическая работа № 2 «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; чтение космических и аэрофотоснимков»
* практическая работа № 3 «Определение расстояний на плане в масштабе»
* практическая работа № 4 «Движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам»
* практическая работа № 5 «Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности по горизонталям»
* практическая работа № 6 «Составление простейших планов местности»
* по теме «Географическая карта»
* практическая работа № 7 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России»
* по теме «Литосфера»
* практическая работа № 8 «Определение по карте высот гор и глубин морей и океанов. Нанесение на контурную карту гор и равнин»
* по теме «Атмосфера»
* практическая работа № 9 «Построение графика температур»
* практическая работа № 10 «Построение розы ветров

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДАННОЙ ПРОГРАММЕ**

*В результате изучения начального курса географии ученик должен*

**Знать/понимать**

**•** основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

• разнообразие народов и их традиционные особенности;

• воздействие человека на состояние природы и следствия взаимодействия природы и человека;

**уметь**

• называть и показывать основные географические объекты (по темам разделов);

• выделять и описывать по типовым планам существенные признаки географических объектов;

• находить в разных источниках географическую информацию;

• приводить примеры, используя основные источники географической информации;

• определять на плане и карте расстояния, направления, высоту точек, географические координаты и местоположение географических объектов;

• применять приборы и инструменты (по темам разделов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

**•** ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;

• чтения планов местности и географических карт;

• проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

• проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, геоинформационных и др.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | |
| уроки | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение. | 4 | 3 | 1 | - |
| 2 | План местности | 9 | 4 | 5 | - |
| 3 | Географическая карта | 8 | 7 | 1 | - |
| 4 | Литосфера | 9 | 8 | 1 | - |
| 5 | Гидросфера | 12 | 12 | - | - |
| 6 | Атмосфера | 12 | 10 | 2 | - |
| 7 | Биосфера | 6 | 6 | - | - |
| 8 | Население Земли | 6 | 6 | - | - |
| 9 | Обобщающее повторение | 4 | 4 | - | - |
|  | **Всего часов** |  | 60 | 10 | - |
|  | **Итого** | 70 |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Дата** | |
| **По плану** | **фактически** |
| **Тема I: Введение (4 часа)** | | | |
| 1. | География как наука. |  |  |
| 3. | Земля как планета Солнечной системы. |  |  |
| 4. | Практическая работа № 1: «Наблюдение за погодой, сезонными изменениями в природе. Ведение календаря погоды.» |  |  |
| **Раздел I: Виды изображений земной поверхности. (17 часов)**  **Тема II: «План местности» (9 часов)** | | | |
| 5. | План местности, условные знаки. Практическая работа № 2 «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; чтение космических и аэрофотоснимков». |  |  |
| 6. | Масштаб. Практическая работа №3:  «Определение расстояний на плане в масштабе» |  |  |
| 8. | Стороны горизонта. Ориентирование. |  |  |
| 9 | Практическая работа № 4: «Движение по азимуту, осуществление его привязки к местным объектам» |  |  |
| 10. | Изображение на плане неровностей земной поверхности. |  |  |
| 11 | Практическая работа № 5 «Измерение относительной высоты точек местности, изображение рельефа местности по горизонталям» |  |  |
| 12 | Значение планов местности. |  |  |
| 13 | Практическая работа № 6: «Составление простейших планов местности». |  |  |
| **Тема III: «Географическая карта» (8часов)** | | | |
| 14. | Форма и размеры Земли. Географическая карта. |  |  |
| 15. | Градусная сеть на глобусе и карте. Географическая широта |  |  |
| 17. | Географическая долгота. Географические координаты. |  |  |
| 19. | Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт. |  |  |
| 20 | Практическая работа № 7 «Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте; географических координат по карте полушарий и физической карте России» |  |  |
| 21. | Урок обобщение и систематизации знаний по теме «План и карта» |  |  |
| **Раздел II: Строение Земли. Земные оболочки(38 часов)**  **Тема IV: «Литосфера» (9 часов)** | | | |
| 22 | Земля и её строение.  Горные породы и минералы. |  |  |
| 24 | Движение земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры. |  |  |
| 26 | Рельеф суши. Горы. Рельеф дна Мирового океана. |  |  |
| 28 | Равнины суши. Практическая работа № 8: «Определение по карте высоты гор и глубин морей и океанов. Нанесение на контурную карту гор» |  |  |
| 29 | Итоговый урок по теме «Литосфера» |  |  |
| **Тема V «Гидросфера» (12 часов)** | | | |
| 30. | Вода на Земле. Части Мирового океана. |  |  |
| 32. | Некоторые свойства океанической воды. |  |  |
| 33. | Движение воды в океане. |  |  |
| 34. | Подземные воды |  |  |
| 36. | Реки. |  |  |
| 38 | Озера. Болота. Искусственные водоёмы. |  |  |
| 40 | Ледники.  Загрязнение гидросферы. |  |  |
| 41. | Урок обобщение и систематизации знаний по теме «Гидросфера» |  |  |
| **Тема VI: «Атмосфера» (12 часов)** | | | |
| 42 | Атмосфера: строение, значение, изучение. |  |  |
| 44 | Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха. |  |  |
| 45 | Практическая работа № 9 «Построение графика температур» |  |  |
| 46 | Атмосферное давление. Ветер. |  |  |
| 48 | Практическая работа № 10 «Построение розы ветров» |  |  |
| 49 | Водяной пар в атмосфере. |  |  |
| 50 | Облака. |  |  |
| 51 | Атмосферные осадки. |  |  |
| 52 | Погода и климат. |  |  |
| 53 | Распределение солнечного света и тепла на Земле. |  |  |
| 54 | Урок обобщение и систематизации знаний по теме «Атмосфера» |  |  |
| **Тема VII: «Биосфера» (6 часов)** | | | |
| 55 | Разнообразие организмов на Земле |  |  |
| 56 | Природные зоны мира |  |  |
| 58 | Организмы в Мировом океане |  |  |
| 59 | Воздействие организмов на земные оболочки |  |  |
| 60 | Природный комплекс |  |  |
| **Раздел III: Население Земли (6 часов)**  **Тема VIII: «Население Земли» (6часов)** | | | |
| 61 | Человечество – единый биологический вид. | . |  |
| 62 | Численность населения Земли. |  |  |
| 63 | Основные типы населённых пунктов. |  |  |
| 64 | Человек – как часть биосферы. |  |  |
| 65 | Влияние природы на жизнь и здоровье человека. |  |  |
| 66 | Весенняя экскурсия |  |  |
| **Тема X: «Обобщающее повторение»(4 часа)** | | | |
| 67 | Урок обобщения и систематизации знаний за курс географии 6 класса |  |  |
| 69 | Итоговое тестирование за курс «Начальный курс географии» |  |  |
| 70 | Анализ итогового тестирования |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Издательство | Год издания |
| 1 | Программы для общеобразовательных учреждений 6-11 класс |  | С.В. Курчина | Дрофа | 2011 |
| 2 | Учебник «Начальный курс географии» | 6 | Герасимова Т.П. | Дрофа | 2006 |
| 3 | 1. Географический атлас: 6 класс. 2. Начальный курс географии. 6 кл.: рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой. | 6 | 2.Шатных А.В. | Дрофа  Дрофа | 2008  2008 |
| 4 | Учебные пособия:   1. Сборник заданий и упражнений по географии. 6 класс. К учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой "Начальный курс географии, 6 класс" 2. Я иду на урок географии. История географических открытий: Книга для учителя. | 6 | 1.Баранчиков Е.В. | Экзамен  « Первое сентября» | 2009  2002 |
| 5 | **Интернет-ресурсы**  [**https://ru.wikipedia.org/wiki/Заглавная\_страница**](https://www.google.com/url?q=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2597%25D0%25B0%25D0%25B3%25D0%25BB%25D0%25B0%25D0%25B2%25D0%25BD%25D0%25B0%25D1%258F_%25D1%2581%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D1%2586%25D0%25B0&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNGzOaqCu1jEV0uol4fy-10XG1xj3Q)  [**http://school-collection.edu.ru/**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNHk3JUVA2ejSAOqqYv6yS-XgFQVag)  [**http://www.uchportal.ru/load/59**](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.uchportal.ru%2Fload%2F59&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNFb1A9Z4srHhMIh7_lUdE4reiIGww) |  |  |  |  |