***Уважаемые учащиеся, родители, коллеги, работники органов образования, социальные партнеры!***

В этом публичном докладе представлены результаты деятельности нашего Учреждения за текущий 2019-2020 учебный год. Выполняя муниципальное задание, мы эффективно старались использовать свои ресурсы, которые были направлены на полноту и качество выполняемых услуг. Ежегодно мы даем оценку выполнения поставленных перед нами задач и определяем перспективы развития на следующий год.

Современное образование детей сегодня - это сфера личностного развития, объективно создающая ребенку условия и возможности получать образование творческое, поисковое, а значит развивающее.

Каждый день к нам в школу приходят 190 детей для добровольного и целенаправленного развития своих потенциальных возможностей, общения со сверстниками, пополнения собственных знаний. Мы учим не только приобретению качественных предметных знаний, но учим творить, улыбаться, стремиться к успеху и радоваться жизни. Мы создаем для учащихся такую комфортную среду, которая, действительно, становится развивающей и способствующей становлению успешной личности.

Мы не исключаем тесную связь образовательной деятельности с практикой, возможностью реализовать познавательную активность детей за рамками образовательной среды в сфере самых разнообразных социальных практик. Мы выстраиваем для каждого ребенка индивидуальную образовательную траекторию, учитывая его интересы, склонности, ценности и возрастные особенности, включая учащихся с особыми образовательными способностями. Неформализованность содержания образования, ориентация деятельности на создание конкретного персонального продукта - все это учитывается при организации образовательных отношений в нашей школе. Особое внимание уделяется вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, их защите от физического и морального насилия. Все задачи согласуются с государственной политикой Российской Федерации и отражены в Федеральном законе « Об образовании в Российской федерации», Конвенции ООН о правах ребенка.

Наша школа сегодня - это гибкая и мобильная система, способная отвечать вызовам современности, при этом оставаясь стабильным институтом перспективного и безопасного детства, обладающее особым воспитательным потенциалом, которое позволяющим учащимся успешно адаптироваться к современному социуму, реализовать себя в условиях интенсивного развития новых технологий.

***С учебным годом — новым шагом в жизнь!***

***Пусть каждый школьный день пройдет недаром,***

***Вам надо много, очень много знать,***

***Чтоб стать такими, как герой Гагарин,***

***Чтоб глубь Земли и Космос покорять!***

Все волнующие Вас вопросы Вы можете направлять на электронный адрес школы – [mbousoshdr@mail.ru](mailto:mbousoshdr@mail.ru) или задать лично директору по телефону 8(48333) 4-83-93 или на сайте школы [*http://*](http://gusevskaja-sch.ucoz.ru/index/0-3)*дружба-школа.рф//*

Информационный доклад был подготовлен администрацией школы при поддержке творческой группы педагогов.

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2019/2020 учебный год, задачи на 2019/2020 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2019/2020 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году.

 В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2020/2021 учебный год.

**1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Школа сдана в эксплуатацию в 1974 году и расположена в п. Дружба Дятьковского района Брянской области, кроме поселка обслуживает г.Дятьково, деревни Неверь, Сосновка, Латышов, село Любышь. Филиалов у школы нет. Население относящегося к школе микрорайона насчитывает примерно 3000 человек. Детей школьного и дошкольного возраста немного.

***1.1 Общие сведения***

• *Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом*:  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа п.Дружба Дятьковского района Брянской области.

• *Юридический адрес*: 242632, Брянская область, Дятьковский район, п. Дружба,

ул. Октябрьская, д. 9

• *Фактический адрес*: 242632, Брянская область, Дятьковский район, п. Дружба,

ул. Октябрьская, д. 9

• *Почтовый адрес*: 242632, Брянская область, Дятьковский район, п. Дружба,

ул. Октябрьская, д. 9

• *Контактный телефон*: 8(48333)48393  
• *Электронная почта*: mbousoshdr@mail.ru

• *Сайт:* дружба-школа.рф

• *Учредитель:* Администрация Дятьковского района

• *Дата регистрации Устава*: 28 декабря 2011 года № 1358

• *Лицензия:* Серия 32Л01 № 0000305 Дата выдачи 12.11.2012г.  
• Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 32А01 № 0000489 Дата выдачи 21 мая 2013 г

***1.2.Режим работы:***  
• Начало занятий – 8.15.  
• Окончание занятий – 14.15.  
• Группа продлённого дня – с 12.00 до 17.00

***1.3. Расписание звонков:***

• 1-ый – 8.15 – 8.55   
• 2-ой – 9.05 – 9.45   
• 3-ий – 10.05 – 10.45   
• 4-ый – 11.05 – 11.45   
• 5-ый – 11.55 –12.35   
• 6-ой – 12.45 – 13.25   
• 7-ой – 13.35 -14.15   
В течение всего года строго соблюдались нормы СанПиНа. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

***1.4. Количество классов и средняя накопляемость:***

В текущем учебном году в школе было 19 классов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 ступень | 2 ступень | 3 ступень |
| 1а, 1б классы | **5а, 5б классы** | **11а класс** |
| 2а, 2б классы | **6а,6б класс** |  |
| 3а, 3б класс | **7а, 7б классы** |  |
| 4а, 4б классы | **8а,8б класс** |  |
|  | **9а, 9б классы** |  |
| ВСЕГО: 8 | **ВСЕГО: 10** | **ВСЕГО: 1** |

Литерой «а» обозначаются классы общего образования, литерой «б» - специальные (коррекционные) классы VIII вида.

Средняя наполняемость:

* общеобразовательных начальных классов - 14 человек;
* специальных (коррекционных) начальных классов VIII вида – 3 человека;
* общеобразовательных классов основного звена – 17 человек;
* специальных (коррекционных) основных классов VIII вида – 7 человек;
* общеобразовательных классов среднего звена – 6 человек.

***1.5. Структура смен:***

В течение 2019-2020 учебного года обучение в школе осуществлялось в одну смену.   
В 2019-2020 учебном году школа работала в режиме пятидневной учебной недели.   
В этом учебном году в школе работала одна группа продлённого дня для учащихся начального звена, которую посещали 20 учащихся, что составляет 36% учащихся начальных классов. Время работы группы: с 12.00 до 17.00.   
Режим каникул: Обучение ведётся по четвертям. Длительность учебного года, каникулярное время строго определены администрацией МБОУ СОШ п.Дружба.

***1.6. Количественные характеристики контингента учащихся:***

Учащиеся. Численность

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начальное звено | | Основное звено | | Среднее звено | | Специальные (коррекционные) классы VIII вида | |
| 1а кл | **13** | 5а кл | **16** | 11а кл | **6** | 1б кл | **1** |
| 2а кл | **17** | 6а кл | **17** |  |  | 2б кл | **1** |
| 3а кл | **12** | 7а кл | **15** |  |  | 3б кл | **3** |
| 4а кл | **13** | 8а кл | **16** |  |  | 4б кл | **6** |
|  |  | 9а кл | **22** |  |  | 5б кл | **9** |
|  |  |  |  |  |  | 6б кл | **3** |
|  |  |  |  |  |  | 7б кл | **9** |
|  |  |  |  |  |  | 8б кл | **8** |
|  |  |  |  |  |  | 9б кл | **6** |
| Всего: | **55** | Всего: | **86** | Всего: | **6** | Всего: | **46** |
| Всего по школе: 193 | | | | | | | |

**Вывод**: численность обучающихся на конец 2019-2020 учебного года составила 193 человека, что на 12 человек меньше, чем в прошлом учебном году.

Контингент обучающихся МБОУ СОШ п.Дружба в основном остается стабильным с тенденцией на понижение. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства. Сохранность контингента представлена ниже в таблице за три года.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учебный | Кол-во | Количество обучающихся | |  | |  |
|  | год | классов | НОО | ООО | СОО | АООП | Всего |
|  | 2017-2018 | 19 | 61 | 82 | 3 | 54 | 200 |
|  | 2018-2019 | 19 | 59 | 90 | 6 | 50 | 205 |
|  | 2019-2020 | 19 | 55 | 86 | 6 | 46 | 193 |

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов.

***1.7. Календарный учебный график:***

**Начальное общее образование**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 22 мая 2020 г.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 1-е классы – 31 неделя;

– 2–4-е классы – 32 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях   
и рабочих днях

1-й класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 02.09.2019 | 29.10.2019 | 8+2 дня | 42 |
| II четверть | 07.11.2019 | 26.12.2019 | 7+2 дня | 37 |
| III четверть | 09.01.2020 | 22.03.2020 | 10+4 дня | 54 |
| IV четверть | 13.04.2020 | 22.05.2020 | 6 | 30 |
| Итого в учебном году | | | 31 | 163 |

2–4-й класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 03.09.2018 | 30.10.2018 | 8+2 дня | 42 |
| II четверть | 08.11.2018 | 27.12.2018 | 7+2 дня | 37 |
| III четверть | 09.01.2019 | 22.03.2019 | 10+4 дня | 52 |
| IV четверть | 13.04.2020 | 22.05.2020 | 6 | 30 |
| Итого в учебном году | | | 32 | 168 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
| Начало | Окончание |
| Осенние каникулы | 30.10.2019 | 06.11.2019 | 8 |
| Зимние каникулы | 27.12.2019 | 08.01.2020 | 13 |
| Доп. каникулы | 10.02.2020 | 16.02.2020 | 7 |
| Весенние каникулы | 23.03.2020 | 13.04.2020 | 21 |
| Летние каникулы | 23.05.2020 | 31.08.2020 | 101 |
| Итого | | | 150 |

2–4-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
| Начало | Окончание |
| Осенние каникулы | 30.10.2019 | 06.11.2019 | 8 |
| Зимние каникулы | 27.12.2019 | 08.01.2020 | 13 |
| Весенние каникулы | 23.03.2020 | 13.04.2020 | 21 |
| Летние каникулы | 23.05.2020 | 31.08.2020 | 101 |
| Итого | | | 143 |

**3. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)  в академических часах | | | |
| 1-е классы | 2-е классы | 3-е классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 5 | 5 | 5 | 5 |

**4. Расписание звонков и перемен**

1-й класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Сентябрь – декабрь | Январь – май |
| 1-й урок | 8:15 — 8:50 | 8:15 — 8:55 |
| 1-я перемена | 15 минут | 10 минут |
| 2-й урок | 9:05 — 9:40 | 9:05 — 9:45 |
| Динамическая пауза | 25 минут | 20 минут |
| 3-й урок | 10:05 — 10:40 | 10:05 — 10:45 |
| 3-я перемена | — | 20 минут |
| 4-й урок | — | 11:05 — 11:45 |
| 4-я перемена | — | --- |
| Внеурочная деятельность | c 12:00 | c 13:00 |

2–4-й класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
| 1-й | 8:15 — 8:55 | 10 минут |
| 2-й | 9:05 — 9:45 | 20 минут |
| 3-й | 10:05 — 10:45 | 20 минут |
| 4-й | 11:05 — 11:45 | 10 минут |
| 5-й | 11:55 — 12:35 | - |
| Внеурочная деятельность | c 13:15 | - |

5**. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание процедуры | Сроки проведения |
| Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению «Школьный старт» | Сентябрь (третья неделя) |
| Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру). | Апрель (четвёртая неделя) |

Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится с 22 апреля 2020 г. по 17 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный план. Формы промежуточной аттестации 2-4 классов | | | | |
| Предметные области | учебные предметы  классы | Формы промежуточной аттестации | | |
| 2 | 3 | 4 |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | Диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. | Диктант с грамматическим заданием. |
| Контрольное списывание. | Контрольное изложение. | Контрольное изложение. |
| Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант. |
| - | - | Контрольная работа. |
| Литературное чтение | Тематический тест | Тематический тест | Тематический тест |
| Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык | Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант. | Контрольный словарный диктант. |
| Литературное чтение на родном языке | Творческая работа | Творческая работа | Творческая работа |
| Иностранный язык | Иностранный язык | Тест | Тест | Тест |
| Математика и информатика | Математика | Контрольный устный счёт | Контрольный устный счёт | Контрольный устный счёт |
| Контрольная (комбинированная) работа | Контрольная (комбинированная) работа |  |
| - | - | Контрольная работа. |
| Обществознание и естествознание  (Окружающий мир) | Окружающий мир | Контрольная работа на основе текста | Контрольная работа на основе текста |  |
|  |  | Контрольная работа. |

**Основное общее образование (5-9 классы)**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.

1.2. Дата окончания учебного года:

5-8 классы - 22 мая 2020 г.;

9 класс – 5 июня 2020г.

1.3. Продолжительность учебного года:

5-8 классы – 32 недели;

9 класс – 34 недели.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

5–8-й класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 03.09.2018 | 30.10.2018 | 8+2 дня | 42 |
| II четверть | 08.11.2018 | 27.12.2018 | 7+2 дня | 37 |
| III четверть | 09.01.2019 | 22.03.2019 | 10+4 дня | 52 |
| IV четверть | 13.04.2020 | 22.05.2020 | 6 | 30 |
| Итого в учебном году | | | 32 | 168 |

9-й класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 03.09.2018 | 30.10.2018 | 8+2 дня | 42 |
| II четверть | 08.11.2018 | 27.12.2018 | 7+2 дня | 37 |
| III четверть | 09.01.2019 | 22.03.2019 | 10+4 дня | 54 |
| IV четверть | 13.04.2020 | 05.06.2020 | 7+4 дня | 39 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 172 |

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

**2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

5–8-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
| Начало | Окончание |
| Осенние каникулы | 30.10.2019 | 06.11.2019 | 8 |
| Зимние каникулы | 27.12.2019 | 08.01.2020 | 13 |
| Весенние каникулы | 23.03.2020 | 13.04.2020 | 21 |
| Летние каникулы | 23.05.2020 | 31.08.2020 | 101 |
| Итого | | | 143 |

9-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней  в календарных днях |
| Начало | Окончание\* |
| Осенние каникулы | 30.10.2019 | 06.11.2019 | 8 |
| Зимние каникулы | 27.12.2019 | 08.01.2020 | 13 |
| Весенние каникулы | 23.03.2020 | 13.04.2020 | 21 |
| Летние каникулы | 06.06.2020 | 31.08.2020 | 87 |

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Период учебной деятельности | 5–9-й класс |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10–20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По четвертям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |

**5. Расписание звонков и перемен**

5–9-й класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
| 1-й | 8:15 — 8:55 | 10 минут |
| 2-й | 9:05 — 9:45 | 20 минут |
| 3-й | 10:05 — 10:45 | 20 минут |
| 4-й | 11:05 — 11:45 | 10 минут |
| 5-й | 11:55 — 12:35 | 15 минут |
| 6-й | 12:50 — 13:20 | 15 минут |
| 7-й | 13:35 — 14:15 | - |

**6. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится с 22 апреля 2020 г. по 17 мая 2020 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Классы  Учебные предметы | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык и литература | Русский язык | Комплексная работа | Диктант с грамматич. заданием | Тест | тест | тест |
| Литература | тест | тест | тест | тест | тест |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | Комплексная работа | Диктант с грамматич. заданием | Тест | тест | тест |
|  | Родная литература | тест | тест | тест | тест | тест |
| Иностранные языки | Иностранный язык | тест | тест | тест | тест | тест |
| Второй иностранный язык | - | - | - | тест | тест |
| Математика и информатика | Математика | Комплексная контрольная работа | Контрольная работа | - | - | - |
| Алгебра | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Геометрия | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Общественно-научные предметы | История | тест | тест | тест | тест | тест |
| Обществознание | - | тест | тест | тест | тест |
| География | Комплексная контрольная работа | тест | тест | тест | тест |
| Естественно  научные предметы | Физика | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия | - | - | - | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа | тест | тест | тест | тест |
| Искусство | Музыка | тест | тест | тест | - | - |
| Изобразительное искусство | тест | тест | Защита проекта | Защита проекта | - |
| Технология | Технология | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | - |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  | тест | тест | тест | тест |
| Физкультура | Зачёт (сдача нормативов) | Зачёт (сдача нормативов) | Зачёт (сдача нормативов) | Зачёт (сдача нормативов) | Зачёт (сдача нормативов) |

**Среднее общее образование (11 класс)**

**1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.

1.2. Дата окончания учебного года 05 июня2020 г.;

1.3. Продолжительность учебного года:

– 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ЕГЭ).

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

11-й класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
| Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I четверть | 03.09.2018 | 30.10.2018 | 8+2 дня | 42 |
| II четверть | 08.11.2018 | 27.12.2018 | 7+2 дня | 37 |
| III четверть | 09.01.2019 | 22.03.2019 | 10+4 дня | 54 |
| IV четверть | 13.04.2020 | 05.06.2020 | 7+4 дня | 39 |
| ГИА\* | 03.07.2020 | 25.07.2020 |  |  |
| Итого в учебном году без учета ГИА | | | 34 | 172 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

11-й класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
| Начало | Окончание |
| Осенние каникулы | 30.10.2019 | 06.11.2019 | 8 |
| Зимние каникулы | 27.12.2019 | 08.01.2020 | 13 |
| Весенние каникулы | 23.03.2020 | 13.04.2020 | 23 |
| Итого | | | 44 |

\* Для обучающихся 11 класса учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

**3. Режим работы образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Период учебной деятельности | 10-й |
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 40 минут |
| Перерыв (минут) | 10–20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По полугодиям |

**4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-дневной учебной неделе**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка  в академических часах |
| 11 класс |
| Урочная | 34 |

**5. Расписание звонков и перемен**

11-й класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
| 1-й | 8:15 — 8:55 | 10 минут |
| 2-й | 9:05 — 9:45 | 20 минут |
| 3-й | 10:05 — 10:45 | 20 минут |
| 4-й | 11:05 — 11:45 | 10 минут |
| 5-й | 11:55 — 12:35 | 15 минут |
| 6-й | 12:50 — 13:20 | 15 минут |
| 7-й | 13:35 — 14:15 | - |

**2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ**

Главную задачу образовательной политики школы педагогический коллектив видит в  обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Школа в новых инновационных условиях работы имеет  в основе своей работы закон « Об образовании РФ», а так же методические, мотивационные, организационные  и материально-технические условия профессионального роста для обеспечения  качественного и доступного  образования в школе.

Совокупность этих условий  определяет специфику образовательной деятельности школы.

В своей образовательной деятельности коллектив школы исходит из того, что МБОУ СОШ п.Дружба   – это школа для  сельского ученика, где учатся способные и обычные дети, а также дети,  которые имеют низкий уровень обучаемости. Особое внимание уделяется изучению, диагностике возможностей учащихся  и в соответствии с этими возможностями строится обучение в школе.

Для обеспечения конкурентоспособности образовательного учреждения и сохранения школы,  коллектив работает в режиме непрерывного развития, использования инновационных образовательных технологий, методик, роста профессионального мастерства на педагогическом и управленческом уровне.

Параллельно  образовательным задачам, школа обеспечивает различные виды деятельности в спектре внеклассной сферы – в  спортивной, музыкально-эстетической, духовно-нравственной, предоставляя  возможности для развития, самореализации и самовыражения личности ребенка, создает условия для развития здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении.

На сегодняшний день задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы эффективно использовать новые, современные условия и методики для дальнейшего развития школьного образования.  Образование на селе не должно качественно  отличаться  от образования в городе, а по некоторым параметрам должно быть  выше, так как наполняемость классов невелика.

Школа имеет программу развития, в которой определена тема личностно-ориентированного обучения, а так же  цели работы. Перечислим некоторые:

* прежде всего - это воспитание  образованного и воспитанного человека, который мог бы применить свои знания в жизни;
* формирование ключевых компетентностей учащихся;
* сохранение психического и физического здоровья школьников;
* развитие личности каждого обучающегося как субъекта творческой личности.
* формирование     готовности     школьников     к     продолжению образования после школы.

  Для реализации программы развития педагогический коллектив продолжает работать над   приоритетными направлениями  педагогической деятельности:

* внедрение ФГОС основного общего образования
* внедрение  и развитие  современных образовательных технологий и образовательных программ;
* информатизация системы образования;
* работа с успешными и талантливыми учащимися;
* поддержка   учащихся, которые испытывают затруднения в обучении, создание для них «ситуации успеха», вовлечение таковых в общественную  жизнь школы;
* повышение уровня воспитательной работы в школе;
* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* повышение качества образовательной подготовки обучающихся;
* обеспечение индивидуализации и дифференциации образования;
* подготовка учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации;
* повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
* организация аттестации педагогических кадров;
* внедрение инновационных моделей управления, современных образовательных технологий;
* развитие детского самоуправления;
* развитие системы социального партнерства;
* организация внеклассной и внеурочной деятельности;
* развитие проектной и исследовательской деятельности.

Чтобы образование было качественное, необходимо соблюдать  требования: к содержанию образования - качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, способной к выбору профессии; к результатам образования -  получение основного  образования.

Требования предъявляются и к  технологиям обучения и воспитания. Они  должны  опираться на развитие личности, сохранение  здоровья. И к   педагогам. Это прежде всего - высокая психолого-педагогическая и предметная компетентность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, к удовлетворению запросов на получение современного  образования.

Мы работаем над тем, чтобы   готовить социально адаптированную личность, способную к продолжению образования в ВУЗе, лицее, техникуме, колледже, училище.

**3. РЕЗУЛЬТАТЫ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Для реализации поставленных целей, задач образования и воспитания составлены  рабочие предметные программы и учебный план.

В работе с учащимися педагогический коллектив руководствуется Законом  «Об образовании РФ», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Основным документом, регламентирующим деятельность школы, является учебный план. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2019-2020 учебном году в 1-9 классах обучение велось по стандартам второго поколения в контексте ФГОС; в 11 классе  работа велась по стандартам 2004 года. Учебный план ориентирован на индивидуализацию и дифференциацию обучения. В инвариативной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта.

**3.1. Первая ступень. Начальное образование в школе  реализуется по модели 4-летней ш**колы  вариант :

1. Учащиеся 1-4 классов обучаются  по УМК «Школа России» с изучением английского языка со 2 класса.
2. В связи с введением ФГОС выделены по 5 часов  на внеурочную деятельность, которая использовалась  по следующим направлениям: духовно- нравственное, интеллектуальное, общекультурное , социальное. Эти направления были выбраны с согласия родителей с учетом интересов детей и возможностей школы.

Учителя начальных классов Картавец Л.И. и Маркелова Н.М. имеют высшие квалификационные категории, Воронова Т.В и Львова Т.В. – первые.

Педагоги  начальной школы решали в 2019 -2020 учебном году следующие образовательные и воспитательные задачи:

* совершенствование обучения в 1-4 классах в свете ФГОС;
* реализация модели выпускника начальной школы;
* совершенствование режима обучения для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
* гуманизация общеобразовательного процесса;
* раскрытие творческого потенциала учащихся;
* здоровьесбережение  обучающихся.

Педагоги использовали разные формы организации учебного процесса: традиционные и нетрадиционные уроки, экскурсии, олимпиады, конкурсы, индивидуальные занятия, уроки с ИКТ, защиту проектов и исследовательских работ.

В 2019-2020  учебном году была продолжена работа с детьми, нуждающимися в педагогической поддержке. С ними занимались учителя начальных классов.  Результатом труда является работа начальной школы без второгодников.

  Была продолжена работа по созданию условий здоровьесберегающей среды:

1)      расписание уроков, соответствовало нормам СанПина;

2)      учебные кабинеты, соответствующие нормам СанПин;

3)      режим дня, учитывающий возрастные особенности младших школьников;

4)      малая наполняемость классов;

5)      проведение физкультминуток на уроке;

6)      применение методик и технологий по снятию напряжения на уроках и в послеурочное время;

7)      разнообразные формы проведения этапов урока, частая  смена деятельности обучающихся.

**3.2. Вторая ступень. Основная  школа.**

Преподавание предметов ведётся на базовом уровне по рабочим  программам. 5 -9 классы обучались по стандартам второго поколения. В связи с введением ФГОС в этих классах выделено по 5 часов  на внеурочную деятельность, которая использовалась  по следующим направлениям: духовно- нравственное, интеллектуальное, общекультурное , социальное. Эти направления были выбраны с согласия родителей с учетом интересов детей и возможностей школы.  Результатом труда учителей основной школы  является отсутствие  неуспевающих обучающихся.

Педагоги  основной школы решали в 2019 -2020 учебном году следующие образовательные и воспитательные **задачи**:

- обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям Стандарта;

– обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

– обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

–обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для ее самореализации;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

– социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования;

– сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**3.3. Третья ступень. Среднее образование.**

в 2019-2020 учебном году в 11 классе обучалось 6 человек. Результатом труда учителей является отсутствие  неуспевающих обучающихся и успешная сдача ЕГЭ.

Педагоги  средней школы решали в 2019 -2020 учебном году следующие образовательные и воспитательные **задачи**:

-обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

-обеспечение доступности получения качественного образования всеми обучающимися, в том числе и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса на основе организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

-привлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности к проектированию и развитию внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

-формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;

-обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности учащихся, создание условий для реализации творческого потенциала в процессе учебной и внеучебной деятельности;

-совершенствование форм работы, способствующих сохранению и укреплению физического и психологического здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;

-обеспечение условий для становления и развития личности обучающихся, их социализации и профессиональной ориентации, освоения ими ценностей, нравственных установок и моральных норм общества посредством реализации программ гражданско-патриотического, духовно-нравственного и экологического воспитания школьников

-совершенствование системы оценки и контроля качества образования; -совершенствование работы методических объединений;

- участие в инновационной работе школы.

-совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

-внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

**4. АНАЛИЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЛУЧЕНИЕ БЕСПЛАТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

На современном этапе своего развития школа работает над проблемой: "Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя".

1. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

***4.1.Анализ результатов образовательного процесса в начальной школе.***

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены административные итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, проведена  проверка техники чтения.  С административными контрольными работами, тестированием справились все учащиеся начальной школы.  На конец учебного года:

* учащиеся **1 класса** не оценивались согласно Положению о системе оценок.
* **2 класс:**  все 17 учащихся аттестованы . 1 отличник, 9 ударников. У- 100%, К – 59%
* **3 класс**: аттестованы все 12 учащихся. 2 отличник, 5 ударников. У – 100%, К – 58%
* **4 класс**: все 13 учащихся аттестованы, 1 отличник, 6 ударников. У – 100%, К – 54%

Итоги  по начальной школе

* На «отлично» - 4 учащихся - 7%
* На « 4 и 5» –  20 учащихся – 36%

**Техника чтения. Из 49 учащихся начальной школы** безошибочное чтение у  10 учащихся (20%).

Выше возрастной нормы читают 5  обучающихся (10%).

Выполняют норму чтения 37 учеников (77 %) , ниже нормы  читают 7 учащихся (13%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Качество НОО в разрезе предметов за 2018-2019 учебный год** | | | | | | | | | | |
| предмет | количество учащихся (вся параллель) | | Количество учащихся успевающих только на «отлично» (отличники) | Количество учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично» (ударники) | количество учащихся, успевающих на "3" (троечники) | Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники) | | Успеваемость  ( %) | | Качество знаний  (%) |
| **2 класс** | | | | | | | | | | |
| русский язык | 17 | | 1 | 9 | 7 | 0 | | 100 | | 59 |
| родной язык | 17 | | 9 | 4 | 4 | 0 | | 100 | | 76 |
| литература | 17 | | 9 | 5 | 3 | 0 | | 100 | | 82 |
| родная лит-ра | 17 | | 10 | 3 | 4 | 0 | | 100 | | 76 |
| математика | 17 | | 6 | 5 | 6 | 0 | | 100 | | 65 |
| иностр. язык | 17 | | 9 | 2 | 6 | 0 | | 100 | | 65 |
| окруж. мир | 17 | | 10 | 5 | 2 | 0 | | 100 | | 88 |
| музыка | 17 | | 17 | 0 | 0 | 0 | | 100 | | 100 |
| ИЗО | 17 | | 17 | 0 | 0 | 0 | | 100 | | 100 |
| технология | 17 | | 17 | 0 | 0 | 0 | | 100 | | 100 |
| физкультура | 17 | | 17 | 0 | 0 | 0 | | 100 | | 100 |
| **итого** | **17** | | **1** | **9** | **7** | **0** | | **100** | | **59** |
| **3 класс** | | | | | | | | | | |
| русский язык | 12 | 2 | | 5 | 5 | 0 | 100 | | 58 | |
| родной язык | 12 | 2 | | 6 | 4 | 0 | 100 | | 67 | |
| литература | 12 | 7 | | 4 | 1 | 0 | 100 | | 92 | |
| родная лит-ра | 12 | 4 | | 7 | 1 | 0 | 100 | | 92 | |
| математика | 12 | 3 | | 5 | 4 | 0 | 100 | | 67 | |
| иностр. язык | 12 | 4 | | 3 | 5 | 0 | 100 | | 58 | |
| окруж. мир | 12 | 2 | | 6 | 4 | 0 | 100 | | 67 | |
| музыка | 12 | 10 | | 2 | 0 | 0 | 100 | | 100 | |
| ИЗО | 12 | 10 | | 2 | 0 | 0 | 100 | | 100 | |
| технология | 12 | 10 | | 1 | 1 | 0 | 100 | | 92 | |
| физкультура | 12 | 8 | | 4 | 0 | 0 | 100 | | 100 | |
| **итого** | **12** | **2** | | **5** | **5** | **0** | **100** | | **58** | |
| **4 класс** | | | | | | | | | | |
| русский язык | 13 | 1 | | 6 | 6 | 0 | 100 | | 54 | |
| родной язык | 13 | 2 | | 6 | 5 | 0 | 100 | | 62 | |
| литература | 13 | 4 | | 6 | 3 | 0 | 100 | | 77 | |
| родная лит-ра | 13 | 5 | | 5 | 3 | 0 | 100 | | 77 | |
| математика | 13 | 2 | | 6 | 5 | 0 | 100 | | 62 | |
| иностр. язык | 13 | 6 | | 5 | 2 | 0 | 100 | | 85 | |
| окруж. мир | 13 | 5 | | 5 | 3 | 0 | 100 | | 77 | |
| музыка | 13 | 6 | | 7 | 0 | 0 | 100 | | 100 | |
| ИЗО | 13 | 8 | | 5 | 0 | 0 | 100 | | 100 | |
| технология | 13 | 12 | | 1 | 0 | 0 | 100 | | 100 | |
| физкультура | 13 | 12 | | 1 | 0 | 0 | 100 | | 100 | |
| **итого** | **13** | **1** | | **6** | **6** | **0** | **100** | | **54** | |

***Качество НОО по предметам***

**Русский язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл |
| Количество уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 1 | 2 | 1 |
| Количество, успевающих  на «хорошо» и «отлично» | 9 | 5 | 6 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 59 | 58 | 54 |

**Родной (русский) язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл |
| Количество уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 9 | 2 | 1 |
| Количество, успевающих  на «хорошо» и «отлично» | 4 | 5 | 6 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 76 | 58 | 54 |

**Литературное чтение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл |
| Количество  уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 9 | 7 | 4 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 5 | 4 | 6 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 82 | 92 | 77 |

**Литературное чтение на родном языке**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл |
| Количество  уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 10 | 7 | 4 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 3 | 4 | 6 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 76 | 92 | 77 |

**Иностранный язык (английский)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| Количество  уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 9 | 4 | 6 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 2 | 3 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 65 | 58 | 85 |

**Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл |
| Количество  уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 6 | 3 | 2 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 5 | 5 | 6 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 65 | 67 | 62 |

**Окружающий мир**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл |
| Количество уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 10 | 2 | 5 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 5 | 6 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 88 | 67 | 77 |

**Технология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| Количество  уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 17 | 10 | 12 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 0 | 1 | 1 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 100 | 92 | 100 |

**Физкультура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл |
| Количество уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 17 | 8 | 12 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 0 | 4 | 1 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 100 | 100 | 100 |

**ИЗО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл | 3 кл | 4 кл |
| Количество  уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 17 | 10 | 8 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 0 | 2 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 100 | 100 | 100 |

**Музыка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл |
| Количество уч-ся | 17 | 12 | 13 |
| Количество успевающих на «отлично» | 17 | 10 | 6 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 0 | 2 | 7 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 100 | 100 | 100 |

***Качество знаний по предметам по начальной школе в целом***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Предмет*** | ***Качество (%)*** |
| ***Начальное***  ***звено*** |
| Русский язык | 50 57 |
| Родной язык (русский) | 68 |
| Литература | 74 84 |
| Родная литература | 82 |
| Иностранный язык | 57 69 |
| Математика | 55 65 |
| Окружающий мир | 74 77 |
| Музыка | 100 100 |
| ИЗО | 100100 |
| Технология | 100 97 |
| Физкультура | 100100 |

В целом по начальной школе успеваемость составила 100%, качество – 57%, что на 7% выше, чем в прошлом году.

**Общий вывод по успеваемости в начальной школе.**

Большую работу проводят учителя начальных классов в  реализации сферы теоретического и практического творчества. Они  проводят уроки  развития творческих способностей. Ученики начальных классов принимают активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах различных уровней.

Но анализ успеваемости и качества дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей падает.

Классы отличаются различным контингентом детей, тем не менее:

1)      результаты у учащихся 2- 4 классов по математике  и по русскому языку низкие.

2)     необходимо довести навык чтения до возрастных норм у всех учащихся; вести целенаправленную работу над безошибочным чтением.

3)      учителям, имеющим недостаточно высокий уровень качества знаний по отдельным предметам  у отдельных учащихся    разработать индивидуальную программу ликвидации пробелов у этих  детей.

4)      учителям необходимо продолжить постоянную систематическую работу по развитию логического мышления.

5)      выработать у младших школьников умение применять полученные знания в изменившейся ситуации.

6) В 2019-2020 учебном году администрации школы необходимо внести в план внутришкольного контроля фронтальный контроль уроков математики и русского языка в начальной школе.

***4.2. Анализ результатов образовательного процесса в основной школе***

Результат образовательного процесса прослеживаются по результатам контрольных работ по основным предметам (русский язык, математика, физика, химия) и тестам по таким предметам как история, обществознание, география, по итогам учебного года, результатам ГИА.

* 5 класс:  из 16 учащихся – 1 отличник (Камбур К.) , 7 ударников, аттестованы все. У – 100%, К – **50** %
* 6 класс:  из 17 учащихся – отличников нет , 8 ударников, аттестованы все, У – 100%, К – **47**%.
* 7 класс: из 15 учащихся – отличников нет, 5 ударников, аттестованы все. У – 100%, К – **33**%.
* 8 класс: из 17 учащихся – отличников нет, 6 ударников, аттестованы все. У – 100%, К –**35**%.
* 9 класс: из 22 учащихся  - отличников нет, 5 ударников, аттестованы все. У – 100%, К – **23%**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Качество образования ООО МБОУ СОШ п.Дружба в разрезе предметов за 2018-2018 учебный год | | | | | | | | |
| предмет | количество учащихся | Количество учеников, обучающихся на «5» | Количество учеников, обучающихся на «5» и «4» | Количество учеников, обучающихся на «3» | Количество учащихся, имеющих «2» (двоечники) | | Успеваемость | Качество знаний |
| **5 класс** | | | | | | | | |
| русский язык | 16 | 1 | 8 | 7 | 0 | | 100% | 56% |
| родной язык | 16 | 1 | 8 | 7 | 0 | | 100% | 56% |
| литература | 16 | 1 | 10 | 5 | 0 | | 100% | 69% |
| родная лит-ра | 16 | 1 | 10 | 5 | 0 | | 100% | 69% |
| математика | 16 | 1 | 7 | 8 | 0 | | 100% | 50% |
| ин. язык | 16 | 3 | 6 | 7 | 0 | | 100% | 56% |
| биология | 16 | 1 | 9 | 6 | 0 | | 100% | 63% |
| история | 16 | 3 | 10 | 3 | 0 | | 100% | 81% |
| география | 16 | 5 | 8 | 3 | 0 | | 100% | 81% |
| музыка | 16 | 12 | 4 | 0 | 0 | | 100% | 100% |
| ИЗО | 16 | 12 | 4 | 0 | 0 | | 100% | 100% |
| технология | 16 | 13 | 2 | 1 | 0 | | 100% | 94% |
| физкультура | 16 | 7 | 8 | 1 | 0 | | 100% | 93% |
| ОДНКНР | 16 | 8 | 6 | 2 | 0 | | 100% | 88% |
| **итого** | 16 | 1 | 7 | 8 | 0 | | 100% | 50% |
| **6 класс** | | | | | | | | |
| русский язык | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100% | | 47% |
| родной язык | 17 | 0 | 10 | 7 | 0 | 100% | | 59% |
| литература | 17 | 0 | 11 | 6 | 0 | 100% | | 65% |
| родная лит-ра | 17 | 0 | 12 | 5 | 0 | 100% | | 75% |
| математика | 17 | 0 | 9 | 8 | 0 | 100% | | 53% |
| ин. язык | 17 | 3 | 6 | 7 | 0 | 100% | | 59% |
| биология | 17 | 0 | 11 | 6 | 0 | 100% | | 65% |
| история | 17 | 3 | 9 | 4 | 0 | 100% | | 76% |
| обществознание | 17 | 7 | 8 | 2 | 0 | 100% | | 88% |
| география | 17 | 8 | 6 | 3 | 0 | 100% | | 82% |
| музыка | 17 | 12 | 5 | 0 | 0 | 100% | | 100% |
| ИЗО | 17 | 12 | 5 | 0 | 0 | 100% | | 100% |
| технология | 17 | 9 | 8 | 0 | 0 | 100% | | 100% |
| физкультура | 17 | 8 | 6 | 3 | 0 | 100% | | 82% |
| ОБЖ | 17 | 9 | 7 | 1 | 0 | 100% | | 94% |
| **итого** | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 100% | | 47% |
| **7 класс** | | | | | | | | |
| русский язык | 15 | 1 | 4 | 10 | 0 | 100% | | 33% |
| родной язык | 15 | 3 | 3 | 9 | 0 | 100% | | 40% |
| литература | 15 | 4 | 3 | 8 | 0 | 100% | | 46% |
| родная лит-ра | 15 | 4 | 4 | 7 | 0 | 100% | | 53% |
| алгебра | 15 | 2 | 3 | 10 | 0 | 100% | | 33% |
| геометрия | 15 | 2 | 3 | 10 | 0 | 100% | | 33% |
| ин.язык | 15 | 3 | 4 | 8 | 0 | 100% | | 47% |
| биология | 15 | 3 | 3 | 9 | 0 | 100% | | 40% |
| история | 15 | 5 | 3 | 7 | 0 | 100% | | 53% |
| обществознание | 15 | 6 | 2 | 7 | 0 | 100% | | 53% |
| география | 15 | 4 | 6 | 5 | 0 | 100% | | 67% |
| физика | 15 | 2 | 4 | 9 | 0 | 100% | | 40% |
| информатика | 15 | 4 | 4 | 7 | 0 | 100% | | 53% |
| музыка | 15 | 9 | 1 | 5 | 0 | 100% | | 67% |
| ИЗО | 15 | 9 | 1 | 5 | 0 | 100% | | 67% |
| технология | 15 | 5 | 10 | 0 | 0 | 100% | | 100% |
| физкультура | 15 | 10 | 5 | 0 | 0 | 100% | | 100% |
| ОБЖ | 15 | 6 | 6 | 3 | 0 | 100% | | 80% |
| **итого** | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 100,00% | | 33% |
| **8 класс** | | | | | | | | |
| русский язык | 17 | 3 | 4 | 10 | 0 | 100% | | 41% |
| родной язык | 17 | 6 | 4 | 7 | 0 | 100% | | 59% |
| литература | 17 | 6 | 7 | 4 | 0 | 100% | | 76% |
| родная лит-ра | 17 | 6 | 8 | 3 | 0 | 100% | | 82% |
| алгебра | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 100% | | 35% |
| геометрия | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 100% | | 35% |
| ин.язык | 17 | 6 | 2 | 9 | 0 | 100% | | 53% |
| биология | 17 | 6 | 3 | 8 | 0 | 100% | | 53% |
| история | 17 | 6 | 6 | 5 | 0 | 100% | | 71% |
| обществознание | 17 | 6 | 6 | 5 | 0 | 100% | | 71% |
| география | 17 | 6 | 6 | 5 | 0 | 100% | | 71% |
| физика | 17 | 5 | 2 | 10 | 0 | 100% | | 41% |
| химия | 17 | 5 | 2 | 10 | 0 | 100% | | 41% |
| информатика | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 100% | | 35% |
| второй ин.яз | 17 | 6 | 2 | 9 | 0 | 100% | | 53% |
| ИЗО | 17 | 11 | 6 | 0 | 0 | 100% | | 100% |
| технология | 17 | 6 | 11 | 0 | 0 | 100% | | 100% |
| физкультура | 17 | 15 | 1 | 1 | 0 | 100% | | 94% |
| ОБЖ | 17 | 8 | 5 | 4 | 0 | 100% | | 76% |
| **итого** | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 100% | | 35% |
| **9 класс** | | | | | | | | |
| русский язык | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 100% | | 23% |
| родной язык | 22 | 0 | 6 | 16 | 0 | 100% | | 27% |
| литература | 22 | 1 | 7 | 16 | 0 | 100% | | 36% |
| родная лит-ра | 22 | 0 | 8 | 14 | 0 | 100% | | 36% |
| алгебра | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 100% | | 23% |
| геометрия | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 100% | | 23% |
| ин. язык | 22 | 4 | 4 | 16 | 0 | 100% | | 36% |
| второй ин.яз | 22 | 4 | 4 | 16 | 0 | 100% | | 36% |
| биология | 22 | 0 | 6 | 16 | 0 | 100% | | 27% |
| история | 22 | 3 | 3 | 16 | 0 | 100% | | 27% |
| обществознание | 22 | 4 | 5 | 13 | 0 | 100% | | 41% |
| география | 22 | 3 | 3 | 16 | 0 | 100% | | 27% |
| физика | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 100% | | 23% |
| химия | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 100% | | 23% |
| информатика | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 100% | | 23% |
| физкультура | 22 | 6 | 10 | 6 | 0 | 100% | | 72% |
| **итого** | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 100% | | 23% |

***Качество знаний и успеваемость по предметам***

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество  уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 1 | 0 | 1 | 3 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 8 | 8 | 4 | 4 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 56 | 47 | 33 | 41 | 23 |
| **Общее по школе** | **40** (23) | | | | |

**Родной (русский) язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество  уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 1 | 0 | 3 | 6 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 8 | 10 | 3 | 4 | 6 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 56 | 59 | 40 | 59 | 27 |
| **Общее по школе** | **48** | | | | |

**Литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество  уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 1 | 0 | 4 | 6 | 1 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 10 | 11 | 3 | 7 | 7 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 69 | 65 | 46 | 76 | 36 |
| **Общее по школе** | **58** (49) | | | | |

**Родная литература**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество  уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 1 | 0 | 4 | 6 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 10 | 12 | 4 | 8 | 8 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 69 | 75 | 53 | 82 | 36 |
| **Общее по школе** | **63** | | | | |

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8кл | 9кл |
| Количество  уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 3 | 3 | 3 | 6 | 4 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 6 | 6 | 4 | 2 | 4 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 56 | 59 | 47 | 53 | 36 |
| **Общее по школе** | **50** (37) | | | | |

**Второй иностранный язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8кл | 9кл |
| Количество уч-ся | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 6 | 4 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 2 | 4 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 |
| Успеваемость | 100 | 100 |
| Качество знаний | 53 | 36 |
| **Общее по школе** | **45** | |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Количество  уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 7 | 9 | 3 | 6 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 50 | 53 | 33 | 35 | 23 |
| **Общее по школе (включая алгебру и геометрию)** | **36** (33) | |  |  |  |

**Алгебра**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Количество  уч-ся | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 2 | 0 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 3 | 6 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 33 | 35 | 23 |

**Геометрия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7 кл | 8 кл | 9 кл |
| Количество  уч-ся | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 2 | 0 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 3 | 6 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 33 | 35 | 23 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество  уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 3 | 3 | 5 | 6 | 3 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 10 | 9 | 3 | 6 | 3 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 81 | 76 | 53 | 71 | 27 |
| **Общее по школе** | **62** (46) | | | | |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество  уч-ся | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 3 | 5 | 6 | 4 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 9 | 3 | 6 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 76 | 53 | 71 | 41 |
| **Общее по школе** | **60** (43) | | | |

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 5 | 8 | 4 | 6 | 3 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 8 | 6 | 6 | 6 | 3 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 81 | 82 | 67 | 71 | 27 |
| **Общее по школе** | **66** (62) | | | | |

**Физика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество  уч-ся | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 2 | 5 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 4 | 2 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 40 | 41 | 23 |
| **Общее по школе** | **35** (28) | | |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 1 | 0 | 3 | 6 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 9 | 11 | 3 | 3 | 6 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 63 | 65 | 40 | 53 | 27 |
| **Общее по школе** | **50** (77) | | | | |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество  уч-ся | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 5 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 2 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 |
| Качество знаний | 41 | 23 |
| **Общее по школе** | **32** (30) | |

**Физкультура**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. |
| Количество уч-ся | 16 | 17 | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 7 | 8 | 10 | 15 | 6 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 8 | 6 | 5 | 1 | 10 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 93 | 82 | 100 | 94 | 72 |
| **Общее по школе** | **88** (90) | | | | |

**Информатика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 7 кл | 8кл | 9 кл. |
| Количество  уч-ся | 15 | 17 | 22 |
| Количество успевающих на «отлично» | 4 | 0 | 0 |
| Количество, успевающих на «хорошо» и «отлично» | 4 | 6 | 5 |
| Количество неуспевающих | 0 | 0 | 0 |
| успеваемость | 100 | 100 | 100 |
| Качество знаний | 53 | 35 | 23 |
| **Общее по школе** | **37** (44) | | |

**4.3. *Анализ результатов образовательного процесса в средней школе.***

Результат образовательного процесса прослеживается по результатам контрольных работ и тренировочных тестирований, а также успешной сдаче ЕГЭ по выбору.

* 11 класс – из 6 учащихся - 6 ударников,

**Успеваемость 100%, качество 100%.**

***Качество образования в разрезе предметов по классам***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **11 класс** | | | | | |
| Учебный предмет | Количество учеников, обучающихся на «5» | Количество учеников, обучающихся на «5» и «4» | Количество учеников, обучающихся на «3» | Общее количество учеников | Качество |
| Русский язык | 2 | 4 | 0 | 6 | 100 |
| Литература | 4 | 2 | 0 | 6 | 100 |
| Математика | 1 | 5 | 0 | 6 | 100 |
| Иностранный яз. | 5 | 1 | 0 | 6 | 100 |
| Биология | 5 | 1 | 0 | 6 | 100 |
| География | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| История | 4 | 2 | 0 | 6 | 100 |
| ОБЖ | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Физика | 5 | 1 | 0 | 6 | 100 |
| Химия | 4 | 2 | 0 | 6 | 100 |
| Информатика | 1 | 5 | 0 | 6 | 100 |
| Физкультура | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Обществознание | 3 | 3 | 0 | 6 | 100 |
| МХК | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Технология | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Исслед. деят. | 4 | 2 | 0 | 6 | 100 |
| Астрономия | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| МХК | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 |
| Технология | 6 | 0 | 0 | 6 | 100 |

***4.4. Анализ результатов образовательного процесса по школе в целом.***

Успеваемость по школе в 2019-2020 учебном году составила 100%, качество образования – 46% .

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учащихся всего | Количество учеников, окончивших  год  на «отлично» | Количество учеников, окончивших год на «хорошо» и «отлично» | Количество учеников, окончивших год на «удовлетв.» | Количество учащихся,  имеющих отметку «неудовлетво  рительно» | Качество образования  (%) | Успеваемость  (%) |
| 2 | 17 | 1 | 9 | 7 | 0 | 59 | 100 |
| 3 | 12 | 2 | 5 | 5 | 0 | 58 | 100 |
| 4 | 13 | 1 | 6 | 6 | 0 | 54 | 100 |
| ***5*** | 16 | 1 | 7 | 8 | 0 | 50 | 100 |
| 6 | 17 | 0 | 8 | 9 | 0 | 47 | 100 |
| 7 | 15 | 0 | 5 | 10 | 0 | 33 | 100 |
| 8 | 17 | 0 | 6 | 11 | 0 | 35 | 100 |
| ***9*** | 22 | 0 | 5 | 17 | 0 | 23 | 100 |
| 10 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 100 | 100 |
| **Всего** | **135** | **5** | **57** | **73** | **0** | **46** | **100** |

4***.5. Сравнительный анализ.***

**Качество образования за три года**

**5. АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.**

**5.1. *Промежуточная аттестация .***

Промежуточная аттестация во 2-11 классах проводится в конце учебного года (в зависимости от календарно-тематических планов рабочих программ) в различных формах, обозначенных в учебном плане школы, соответствующих специфике учебного курса. Результаты промежуточной аттестации учитываются в ходе итогового оценивания учащихся.

Промежуточная аттестация учащихся 1-го класса нацелена на выявление индивидуальной динамики освоения первоклассником результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании первого класса. Используется безотметочная, уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни). Результаты заносятся в портфолио обучающихся.

В связи со сложной эпидемиологической обстановкой в стране, экзамены в 8 классе не проводились.

**5.2. *Всероссийские проверочные работы.***

В целях обеспечения безопасных условий обучения и воспитания обучающихся ВПР перенесены на сентябрь – октябрь 2020 года.

**5.3.*Государственная итоговая аттестация учащихся***

**5.3.1. *Основной государственный экзамен.***

Минпросвящение приняло решение об отмене ОГЭ для 9-классников в России в 2020 году. ... результаты 9-классникам выставили на основании итоговых оценок. Решения об отмене  экзаменов было принято исходя из эпидемиологической ситуации в стране.

***5.3.2.Единый государственный экзамен.***

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме единого государственного экзамена (п.13 ст.59 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В декабре 2018 года совместными приказами Минпросвещения и Рособрнадзора был принят новый Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Основные изменения для участников в порядке проведения ЕГЭ с 2019 года:

- участники имеют право выбрать для сдачи ЕГЭ по иностранному языку не только английский, немецкий, французский, испанский языки, но и китайский;

- выбрать для сдачи только один уровень ЕГЭ по математике – базовый или профильный.

- в случае получения неудовлетворительного результата на ЕГЭ по математике, выпускник текущего года может изменить выбранный ранее уровень ЕГЭ для повторной сдачи экзамена в резервные сроки;

- выпускники прошлых лет, имеющие аттестат, не могут быть участниками ЕГЭ по математике базового уровня.

Допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования является итоговое сочинение (изложение).

В течение 2019-2020 учебного года МБОУ СОШ п.Дружба велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. Были разработаны «дорожные карты», планы-графики подготовки к ЕГЭ, в соответствии с которыми школа осуществляла свою деятельность в плане подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.   
Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках.   
В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.  
Вопросы подготовки к ЕГЭ в течение года были на внутришкольном контроле ОО. Просматривалась работа с бланками, КИМами, контролировались посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Итоговое сочинение (изложение)-допуск в 2019 – 2020 учебном году писали 6 выпускников текущего года. Все получили «зачет» и были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

ЕГЭ в 2020 г. проходил в штатном режиме. В этом году особое внимание уделялось медицинскому обеспечению, на пункте в каждый день экзамена присутствовал медицинский работник, готовый оказать при необходимости первую медицинскую помощь.

В связи с методическими рекомендациями Рособрнадзора от 05.06.2020 года № 02-35 «Рекомендации по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории РФ и предотвращения распространения новой короновирусной инфекции (COVID -19) в 2020 году», ЕГЭ проводилась с целью использования их результатов при поступлении в ВУЗы и отказались от сдачи экзаменов 2 обучающихся 11 классов – Гаврилова Полина и Филиппова Светлана– математика. ЕГЭ сдавалось по математике (профильный уровень), русскому языку, физике, истории, обществознанию.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЕГЭ** | Кол-во выпускников | Не превысили минимальный порог | 70-79 баллов | 80-89 баллов | 90-99 баллов | 100 | Средний балл по школе |
| Русский язык | 6 | 0 | 1 | 3 | 0 | 0 | 75,7 |
| Математика | 4 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 58 |
| Обществознание | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 54 |
| История | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 47 |
| Физика | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 59 |

**6. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ**

***6.1. Общая характеристика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Образование по диплому | Выполняемая работа в ОУ | Категория |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | Бураков  Валерий  Михайлович | высшее, БГПИ, 1994, учитель физической культуры | учитель физической культуры | первая |
| 2 | Банных  Анна  Юрьевна |  |  | первая |
| 3 | Гаврилова  Наталья Алексеевна | высшее, БГПИ, 1997, учитель русского языка и литературы | учитель русского языка и литературы | высшая |
| 4 | Долматова Валентина Дмитриевна | высшее, КГПИ, 1982, учитель русского языка и литературы | учитель начальных классов | первая |
| 5 | Даниленко  Наталья Николаевна | начальное-профессиональное ТПУ, 1992, учитель начальных классов | учитель специальных (коррекционных) классов 8 вида | первая |
| 6 | Дьяченко  Наталья  Евгеньевна | высшее, БГПИ, 1995, учитель начальных классов | учитель специальных (коррекционных) классов 8 вида | первая |
| 7 | Камбур  Елена  Харлампиевна | высшее, ПГУ им.Т.Г.Шевченко,  2008 | учитель истории | первая |
| 8 | Дёмина  Татьяна  Александровна |  |  |  |
| 9 | Тихобаева  Марина  Владимировна | Высшее,  БГУ им.И.Г.Петровского  20.06.2000  ДВС 0143967 | Учитель русского языка и литературы | высшая |
| 10 | Ильющенкова Наталья Васильевна | начальное профессиональное, БКУК, 1986, культ. – просвет. работа | старшая вожатая | Соответствие занимаемой должности |
| 11 | Ковалев  Павел  Анатольевич | высшее, БГСХА, 1999, ученый агроном | учитель технологии | соответствие |
| 12 | Корнеева  Лариса  Владимировна | Высшее,  БГУ 16.02.2012г.  К №30332 | Учитель специальных (коррекционных) начальных классов 8 вида | первая |
| 13 | Фабричева  Ольга Николаевна | Среднее специальное,  Новозыбковское ПУ 21.06.1990г.,  МТ № 390545 | Учитель специальных (коррекционных) начальных классов 8 вида | первая |
| 14 | Лобешенкова Елена  Артуровна | высшее, БГУ, 2002, учитель истории и права | учитель истории | первая |
| 15 | Леднева  Дарья  Николаевна | высшее, БГУ, 2012, учитель биологии и химии | учитель химии | высшая |
| 16 | Маркелова  Нина  Михайловна | высшее, БГПИ, 1981, учитель математики | учитель начальных классов | высшая |
| 17 | Львова  Татьяна Владимировна | высшее, БГУ,2012, учитель начальных классов, социальный педагог | учитель начальных классов | первая |
| 18 | Новикова  Наталья Александровна | высшее, БГПИ, 1982, учитель математики и физики | учитель математики, информатики |  |
| 19 | Воскобойникова  Елена  Борисовна | Среднее-профессиональное, ГОУ СПО «Брянский государственный профессионально-педагогический колледж», 2005 | учитель начальных классов | первая |
| 20 | Воронова  Татьяна  Владимировна | Высшее, МЭСИ, 2008  АНОДПО «Среднерусская академия современного знания», 2017. | учитель начальных классов | первая |
| 21 | Самуйленко  Андрей Михайлович | высшее, БГПИ, 1994, учитель истории и права | **Директор школы**  учитель истории, | высшая |
| 22 | Вьюнова  Ольга  Ивановна | высшее, БГПИ, 1993, учитель немецкого и английского языка | **Зам. директора по УВР,** учитель английского и немецкого языка | высшая |
| 23 | Картавец  Любовь  Ивановна | высшее, БГПИ, 1993, учитель начальных классов | **Зам. директора по ВР**, учитель нач. классов | высшая |

***6.2. Перспективный план аттестации.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О.**  **работника** | **Должность**  **работника** | **Категория** | **Дата**  **последней**  **аттестации** | **Предполагаемый срок аттестации** | | | | |
|  |  | **2022 -2023** | **2023 - 2024** | **2024 - 2025** | **2025 - 2026** | **2026 - 2027** |
| 1 | Самуйленко  Андрей  Михайлович | учитель истории  и обществозн. | высшая | 20.06.2019 |  | 20.06.2024 |  |  |  |
| 2 | Вьюнова  Ольга  Ивановна | Учитель немецкого и английского языков | высшая | 24.01.2019 |  | 24.01.2024 |  |  |  |
| 3 | Картавец  Любовь  Ивановна | Учитель начальных классов | высшая | 28.05.2019 |  | 28.05.2024 |  |  |  |
| 4 | Маркелова  Нина  Михайловна | Учитель начальных классов | высшая | 25.06.2020 |  |  | 20.06.2025 |  |  |
| 5 | Ковалёв  Павел  Анатольевич | Учитель технологии | с |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Гаврилова  Наталья  Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | высшая | 22.10.2019 |  |  | 22.10.2024 |  |  |
| 7 | Камбур  Елена  Харлампиевна | Учитель общественных дисциплин | первая | 28.10.2019 |  |  | 28.10.2024 |  |  |
| 8 | Воронова  Татьяна  Владимировна | Учитель начальных классов | первая | 23.12.2019 |  |  | 23.12.2024 |  |  |
| 9 | Лобещенкова  Елена  Артуровна | Учитель истории | первая | 31.01.2018 | 31.01.2023 |  |  |  |  |
| 10 | Дьяченко  Наталья  Евгеньевна | Учитель специальных (коррекционных) классов 8 вида | первая | 24.01.2019 |  | 24.01.2024 |  |  |  |
| 11 | Фабричева  Ольга  Николаевна | Учитель специальных (коррекционных) классов 8 вида | первая | 31.01.2018 | 31.01.2023 |  |  |  |  |
| 12 | Даниленко  Наталья  Николаевна | Учитель специальных (коррекционных) классов 8 вида | первая | 24.01.2019 |  | 24.01.2024 |  |  |  |
| 13 | Бураков  Валерий  Михайлович | Учитель физкультуры | первая | 29.10.2018 |  | 29.10.2023 |  |  |  |
| 14 | Ильющенкова  Наталья  Васильевна | Старшая вожатая | соответствие | 18.09.2018 |  | 18.09.2023 |  |  |  |
| 15 | Долматова  Валентина  Дмитриевна | Учитель начальных классов | соответствие | 27.02.2019 |  | 27.02.2024 |  |  |  |
| 16 | Леднева  Дарья  Николаевна | Учитель химии | высшая | 26.11.2019 |  |  | 26.11.2024 |  |  |
| 17 | Корнеева  Лариса  Владимировна | Учитель специальных (коррекционных) классов 8 вида | первая | 31.01.2018 | 31.01.2023 |  |  |  |  |
| 18 | Львова  Татьяна  Владимировна | Учитель начальных классов | первая | 30.09.2015 |  |  |  |  |  |
| 19 | Васина  Марина  Владимировна | логопед | с |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Банных  Анна  Юрьевна | Учитель технологии | первая | 27.11.2019 |  |  | 27.11.2024 |  |  |

***9.3. Педагогический опыт.***

Педагогический опыт - это практика, содержащая в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, это высокое мастерство учителя, т.е. такая работа, которая дает наилучший педагогический результат. За 2019-2020 учебный год выявлен, обобщен и распространен  педагогический опыт учителей.

На базе школы прошёл районный семинар учителей русского языка и литературы. Учителя Гаврилова Н.А. и Тихобаева М.В. дали открытые уроки на методическую тему «Подготовка к государственной итоговой аттестации» на хорошем методическом уровне.

Школа принимала областной семинар директоров в рамках курсов повышения квалификации БИПКРО «Инклюзивное образование, реализация и пути решения проблем». Учителя специальных коррекционных классов провели уроки на должном методическом уровне и получили высокую оценку коллег.

**Панорама деятельности педагогов школы**

Прошли родительские собрания для родителей 9 и 11 классов о задачах и процедуре сдачи ГИА. Родители учащихся 9 и 11 классов приняли также участие в работе районных родительских собраний и видеоконференции ГИА-20.

ПЕДАГОГИ школы приняли участие в очных и заочных мероприятиях в течение учебного года:

2 место в областном конкурсе научно-исследовательских работ «Под алыми парусами»,

2,3 место в районном конкурсе научно-исследовательских работ «Будущий ученый»,

2 место в районном конкурсе чтецов на английском языке «Шедевры мировой поэзии»,

3 место в районном конкурсе социальных проектов «Я-гражданин России» - **Воскобойникова Е.Б.**

Конкурс проектных и исследовательских работ «Под алыми парусами»

Региональный этап Всероссийского конкурса «Горизонты открытий» 2 место

Бычков Святослав, 7а класс

Районный конкурс исследовательских работ школьников старших классов «Будущие учёные» 1 место

Областной конкурс исследовательских работ школьников старших классов «Будущие учёные» 3 место Уч-ся: Позднякова Лейла, 8а класс

Руководитель: **Камбур Елена Харлампиевна**

3 место в районном конкурсе творческих работ «Вечная слава тебе, Ленинград» - сочинение на тему «Героическое обучение» Гаврилова Полина

Областной конкурс творческих работ «Дорога к храму» Камбур Ксения 3 место

Районный этап конкурса чтецов духовной поэзии и прозы Леднев Кирилл 1 место, областной этап 2 место – руководитель **Гаврилова Н.А.**

Конкурс проектов . исследовательский проект «История одной фотографии» 2 место – **Маркелова Н.М.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Районная олимпиада по русскому языку | 2 место | Ландо Александра |
| Районный конкурс чтецов Духовной поэзии | 2 место | Кузина Ульяна |

1. **Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру для 1-4 классов**

победители: Савоськин Матвей

призеры: Саковец Григорий

1. **Всероссийская онлайн-олимпиада «Заврики по математике» для 1-4 классов совместно с МФТИ (Учи.ру)**

призеры: Сентюрин Илья, Савоськин Матвей, Саковец Григорий

1. **Всероссийская онлайн- олимпиада по предпринимательству (Учи.ру)**

победители: Савоськин Матвей

1. **Всероссийская олимпиада «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»**

призеры:

Смолий Диана, Медведникова Валерия, Воронова Александра (3 кл. Воронова Т.В.)

Воронова Ольга, Сорокина Анастасия, Шевелев Максим (2 кл., Маркелова Н.М.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Олимпиады и марафоны Учи.ру*** | | |
| 1. | Осенняя олимпиада «Заврики» по математике 2019 для 1﻿-﻿го класса | Победитель – Королёв Тимофей |
| 2. | Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 для 1﻿-﻿го класса | Победитель – Королёв Тимофей, Пантюхова Дарья.  Призёры – Стахурская Василиса, Стахурский Богдан, Махнюк Полина. |
| 3. | Второе место по школе в марафоне «Навстречу знаниям» | Пантюхова Дарья |
| 4. | Третье место по школе в марафоне «Навстречу знаниям» | Маркелов Даниил |
| 5. | Первое место класса по школе в марафоне «Волшебная осень» | |
| 6. | Первое место по школе в марафоне «Волшебная осень» | Стахурский Богдан |
| 7. | Второе место по школе в марафоне «Волшебная осень» | Пантюхова Дарья. |
| 8. | Третье место по школе в марафоне «Волшебная осень» | Стахурская Василиса |
| 9. | Олимпиаде BRICSMATH.COM для 1﻿-﻿го класса | Победитель - Пантюхова Дарья.  Призёры – Стахурская Василиса, Стахурский Богдан, Болкунова Варвара |
| 10. | Осенняя олимпиада «Юный предприниматель» 2019 для 1﻿-﻿го класса | Победители - Королёв Тимофей, Сысоев Артем.  Призеры - Пантюхова Дарья, Стахурская Василиса, Стахурский Богдан |
| 11. | Первое место класса по школе в марафоне «Эра роботов» | |
| 12. | Первое место по школе в марафоне «Эра роботов» | Стахурская Василиса |
| 13. | Второе место по школе в марафоне «Эра роботов» | Маркелов Даниил |
| 14. | Третье место по школе в марафоне «Эра роботов» | Пантюхова Дарья |
| 15. | Второе место класса по школе в марафоне «Новогодняя сказка» | |
| 16. | Третье место по школе в марафоне «Новогодняя сказка» | Сысоев Артем |
| 17. | Зимняя олимпиада по Программированию 2020 для 1﻿-﻿го класса | Победители – Болкунова Варвара, Стахурская Василиса.  Призеры – Стахурский Богдан, Пантюхова Дарья. |
| 18. | Первое место класса по школе в марафоне «Зимнее приключение» | |
| 19. | Третье место по школе в марафоне «Зимнее приключение» | Королев Тимофей |
| 20. | Зимняя олимпиада «Заврики» по математике 2020 для 1﻿-﻿го класса | Победители - Стахурская Василиса.  Стахурский Богдан, Пантюхова Дарья.  Призер – Болкунова Варвара. |
| 21. | Первое место класса по школе в марафоне «Подвиги викингов» | |
| 22. | Второе место по школе в марафоне «Подвиги викингов» | Болкунова Варвара |
| 23. | Зимняя олимпиада «Заврики» по окружающему миру 2020 г. для 1﻿-﻿го класса | Призер – Королёв Тимофей |
| 24. | Третье место класса по школе в марафоне «Весеннее пробуждение» | |
| 25. | Весенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2020 г. для 1﻿-﻿го класса | Призер – Зайцев Иван |
| 26. | Весенней олимпиаде «Заврики» по математике для 1﻿-﻿го класса | Призеры – Зайцев Иван, Королев Тимофей, Рогачева Ульяна. |
| 27. | Второе место класса по школе в марафоне «Поход за знаниями» | |
| 28. | Третье место по школе в марафоне «Поход за знаниями» | Зайцев Иван |

***Онлайн-олимпиада «Я люблю математику» на платформе Яндекс Учебник***

Победители – Королев Тимофей, Пантюхова Дарья, Стахурский Богдан.

Призеры – Зайцев Иван, Климов Иван, Стахурская Василиса.

Повышение квалификации при МГУ им Ломоносова «Язык, культура, межкультурная коммуникация»

Повышение квалификации при БИПКРО «Особенности изучения иностранных языков»

Публикация статьи «Интегрированный урок- это интересно и полезно» в печатном журнале «Академия педагогических знаний»

Член жюри конкурса для учителей иностранного языка на лучшую методическую разработку

Член экспертной комиссии образовательного педагогического портала «Новое время»

Благодарность редакции «Пламя труда» за активное участие в редакционных акциях и культурно-массовых мероприятиях

Благодарность электронной школы Знаника за помощь в проведении всероссийского конкурса по английскому языку RED BUS : Позднякова Лейла- 1 место, Чванова Алина, Новиков Никита- 2 место.

Благодарность платформы Учи ру за активную работу.

Благодарность проекта Инфоурок за существенный вклад в развитие онлайн-библиотеки методических разработок.

Благодарность главы администрации Дятьковского района

Участие во всероссийской конференции «Инновации на уроках иностранного языка»

Участие в конференции издательства МАКМИЛЛАН «От практики на уроке- к успеху на экзамене»

Участник дистанционного мастер-класса «Создание интерактивных упражнений средствами сетевых сервисов»

Диплом 1 степени в всероссийском дистанционном конкурсе «Белая сова» в номинации «Лучший исследовательский проект

Диплом 1 степени конкурса «Мой мастер-класс»

Диплом победителя конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям»

Диплом о прохождении тестирования «Методическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС»

Учителя Камбур Е.Х. , Воскобойникова Е.Б., Воронова Т.В., Банных А.Ю., Хуткина Н.В. прошли аттестацию на первую квалификационную категорию, Гаврилова Н.А., Леднёва Д.Н, Маркелова Н.М. – на высшую.

**7. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ШКОЛЕ**

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Законом РФ

«Об образовании», в котором говорится, что образование — это единый целостный процесс воспитания и обучения.

**Тема работы школы:** «Создание комфортных условий для самосовершенствования, самореализации и обеспечения качества образовательной деятельности каждого участника учебно-воспитательного процесса путём внедрения современных технологий».

**Главной целью воспитательной работы школы в 2019 – 2020 учебном году является:** создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе.

**Для осуществления этой цели перед педагогическим коллективом были поставлены следующие задачи воспитательной работы:**

1. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

2. Формирование у детей уважительного отношения к своей семье, обществу, государству, к духовно-нравственным ценностям, к национальному, культурному и историческому наследию;

3. Работа по формированию у учащихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; привитие культуры безопасной жизнедеятельности, организация работы по профилактике вредных привычек;

4. Работа, направленная на профилактику правонарушений и безнадзорности, социально-опасных явлений на основе развития сотрудничества с социальными партнерами, обеспечения межведомственного взаимодействия, совершенствования форм и методов сопровождения несовершеннолетних;

5. Воспитание у детей уважительного отношения к труду, людям труда, трудовым достижениям; содействие профессиональному самоопределению учащихся;

6. Работа по созданию условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

7. Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены **приоритетные направления воспитательной деятельности:**

Инновационная деятельность классных руководителей;

Здоровьесберегающее направление;

Гражданско-патриотическое;

Духовно-нравственное воспитание;

Нравственно-этическое;

Экологическое воспитание;

Социально-педагогическое сопровождение;

Профилактика правонарушений;

Работа с семьями обучающихся;

Школьное самоуправление;

Организация дополнительного образования;

Социально-культурное взаимодействие и партнёрство.

Для решения поставленных задач был составлен план воспитательной работы школы, предусматривающий различные направления деятельности с учащимися, педагогами, родителями, определены формы контроля. Воспитательные задачи школы реализовались через тематические периоды, были определены цели и задачи каждого периода.

1. **Я коллектив (организация жизнедеятельности коллектива)**

- сплочение ученического коллектива, развитее ученического самоуправления. Воспитание у детей сущности, сознательной дисциплины, культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.

**2. Познай самого себя.**

-формирование у учащихся общественной активности, самостоятельности, инициативы и творчества через активное участие в общественной жизни и труде на общую пользу через КТД. Представление возможности проявить себя в творческой деятельности большему числу ребят.

**3. Я и мой выбор.**

- научиться осмысливать пройденный путь, воспитывать нравственные чувства веры и гордости за сделанное. Формирование потребности к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств. Воспитывать сознательное отношение к учебе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.

**4. Я - общество - государство.**

- развивать общественную активность учащихся, воспитывать у них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости. Воспитывать политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну, формирование гражданского отношения к отечеству.

В рамках периодов проводились классные часы, тематические беседы, родительские собрания, лектории, викторины, учащиеся привлекались к общественно полезной деятельности.

**Информационная справка**

В школе в 2019-2020 учебном году 16 классов-комплектов, 16 классных руководителей. Из них 4 классных руководителя в начальных классах, 5– в среднем звене,1 классный руководитель в старшем звене и 6 классных руководителей в коррекционных классах VIII вида обучения.

По результатам аттестации 4 человека имеют высшую категорию –(Картавец Л. И., Гаврилова Н А., Тихобаева М.В., Маркелова Н.М.), 10 человек- I квалификационную категорию-(Камбур Е.Х., Воскобойникова Е.Б., Даниленко Н.Н., Дьяченко Н.Е., Лобещенкова Е.А., Фабричёва О.Н., Долматова В.Д., Корнеева Л.В., Львова Т.В., Воронова Т. В.), 1 - соответствие занимаемой должности (Ковалёв П. А.).

13 классных руководителей имеют высшее образование, 3 классных руководителя-средне-специальное. Все регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Возраст: до 30 лет – 1 чел., 30- 40 лет –7 чел., от 41-50 лет -4чел., свыше 50 лет – 4человек.

Стаж работы в качестве классного руководителя:

До 5 лет – 6 человек.

Свыше 10 лет - 10человек.

В школе 2 МО классных руководителей:

1-4 классы руководитель Маркелова Н. М.

В коррекционных классах VIII вида обучения – Лобещенкова Е. А.

**Инновационная деятельность классных руководителей**

Ведущую роль в воспитании ребёнка, развитию его потенциальных возможностей и способностей, защите его интересов играет классный руководитель.

Каждый классный руководитель поставил перед своим классным коллективом цели и задачи наметил основные направления воспитательной деятельности. Классные руководители стараются использовать в своей работе с детьми различные технологии и методики: формы инновационной деятельности; деловые и ролевые игры;

Классные руководители ставили перед собой следующие задачи:

-работа над сплочением детского коллектива;

-воспитание уважения к себе и окружающим;

-знание культуры поведения, культуры общения;

-профилактика здорового образа жизни;

-организация ученического самоуправления;

- тесная связь с семьёй, вовлечение родителей в общественную жизнь класса.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продуманно и грамотно составлена работа в классных коллективах:

Всеми руководителями были составлены планы МО, определены темы по самообразованию, намечены классные часы коллективного посещения, определены задачи на новый учебный год. Главными задачами на новый учебный год остаётся целенаправленная работа с классными руководителями по вопросам повышения педагогического мастерства с использованием личностно-ориентированного подхода и проектного метода воспитания и обучения учащихся.

На заседании МО были рассмотрены вопросы: Инновационная деятельность классного руководителя в воспитательной системе класса.

Классные руководители знакомились с нормативно-методическими документами для классных руководителей, был рассмотрен вопрос преемственности 5 кл. также на заседании МО анализировались КТД, проведённые в течение года.Успешность воспитательного процесса в классе зависит от сотрудничества с учителями предметниками, работающими в классах. Поэтому основной задачей классного руководителя это помочь в учёбе проблемным детям, у которых по некоторым предметам констатируется стойкий неуспех.

В новом учебном году классным руководителям необходимо повторно изучить с учащимися положение о дежурном классе, проводить с детьми перед дежурством инструктажи по правилам поведения учащихся, обратить особое внимание на внешний вид дежурных учащихся.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод:

-классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми на новый учебный год, применяются разнообразные формы и методы работы, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

В новом учебном году необходимо:

Провести диагностику уровня воспитанности, по итогам которой спланировать индивидуальную работу с учащимися;

-способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива;

-продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни;

-активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы:

-разнообразить приёмы, методы и формы классных часов.

**Гражданско-патриотическое воспитание**

**В течение года большое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию** **учащихся**

Деятельность по данному направлению в школе стала приоритетной и направлена на формирование у учащихся гражданской позиции, нравственное воспитание, на изучение истории своей страны, своего посёлка. В год 76-годовщины со Дня освобождения Брянщины и 75- годовщины победы в ВОВ от немецко-фашистских захватчиков учащиеся школы сделали много дел. В рамках этой деятельности были спланированы и проведены следующие мероприятия: Учебный год начался с традиционного праздника знаний на тему «Школа приветствует ребят!» в котором приняли участие учащиеся 1-11 классов. Во всех классах были проведены уроки Победы, особое внимание было вкладу Брянского края и его жителей в Великую Победу. В честь 76-й годовщины освобождения Брянщины от немецко-фашистских захватчиков 16 сентября в школе была прошла выставка цветов и цветочных композиций «Мы этой памяти верны», проведены классные часы «Ваш подвиг бережно храним».

С целью формирования у учащихся активной гражданской позиции, социализации учащихся учащиеся 6а класса приняли участие в районной акции «Я- гражданин России». Над социальным проектом «Это нужно живым», цель которого установка ограды и благоустройство воинского захоронения в сквере поселка Дружба работали учащиеся 6а класса (классный руководитель Воскобойникова Е. Б.)

В районной акции социальных проектов «Я-гражданин России» проект занял -3 место. Акция проводилась с целью формирования у молодых граждан активной гражданской позиции, социализации учащихся.

Учащиеся приняли участие в легкоатлетическом кроссе, посвящённому Дню освобождения Брянщины.

В рамках Дней воинской славы России в школе прошли мероприятия, приуроченные 76-годовщине снятия полной блокады Ленинграда, одной из самых трагических страниц в истории Великой отечественной войны и мировой истории. Классные руководители 1-11 классов провели классные часы и уроки мужества по темам: «Блокадный Ленинград. История Тани Савичевой».

Совместно с Дятьковским местным отделением «Молодая Гвардия» был проведён урок мужества, посвященный 76-й годовщине снятия блокады Ленинграда.  
 Учащаяся 8а класса Федькина Ксения стала победителем конкурса в муниципальном этапе областного конкурса сочинений «Их подвиг останется в наших сердцах».

С 23 января по 23 февраля 2020 года в школе прошёл традиционный месячник оборонно - массовой работы. Для проведения мероприятий, в рамках месячника, был составлен план работы с целью повышения эффективности военно-патриотического воспитания учащихся. Для реализации этой цели был разработан план мероприятий, направленный на формирование у учащихся любви к своей Родине. Он предусматривал решение следующих задач:

- формирование эмоционально-волевых качеств гражданина - патриота России;

- создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;

- воспитание стремления к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;

- сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

Месячник оборонно-массовой работы в школе, посвященный Дню защитников Отечества, был ориентирован на учащихся 1-11 классов.

Работа осуществлялась через целенаправленную деятельность руководителя спортивной работы Буракова В.М., классных руководителей.

В целях сохранения исторической преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности с учащимися проведен ряд мероприятий, посвященных этой знаменательной дате. Классные руководители оформили окна для праздничного тематического убранства школы, на входе в школу размещён баннер «С праздником Победы!» Ребята приняли участие в акции «К 75-летию Победы - 75 добрых дел». В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией часть мероприятий проводились дистанционно. Обучающиеся школы, учителя и родители, в рамках празднования ДняПобеды приняли активное  участие в проектах и конкурсах, реализуемых  к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Учащиеся 1-х и 11-х классов приняли участие в проекте «Окна Победы» активное участие приняли в онлайн- акции "Бессмертный полк", в акции «Наследники Победы». Школьники в своих социальных сетях исполняли военные песни и прочли любимые стихи.

Несмотря на сложившуюся в мире ситуацию, учащиеся  нашей школы учителя и родители  хранят  память, гордятся подвигом   наших предков, их героическими поступками, хранят любовь к нашей Родине, которую мы обязаны пронести через свою жизнь и передать будущему поколению.75-летие Великой Победы - это 75 лет гордости за мужество, за огромные подвиги и самопожертвование великого народа!

**Духовно-нравственное воспитание**

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Работа по данному направлению ведётся по программе духовно-нравственного воспитания учащихся.

В течение года классными руководителями велась работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся, так как эта работа является одним из определяющих факторов успешного функционирования школы. Классным руководителям оказывалась методическая помощь по вопросам безопасности. Классные руководители 1-11 классов провели мероприятия ко «Дню солидарности в борьбе с терроризмом».

В целях формирования у учащихся представлений о терроризме как историческом и политическом явлении и формировании толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости в школе были проведены следующие мероприятия : общешкольная линейка «Сгорая, плачут свечи», после которой с учащимися 1-11 классов был проведён единый классный час «Так быть не должно», «Весь мир против террора». В ходе мероприятий учащиеся узнали об истории возникновения терроризма и о наиболее известных терактах последнего десятилетия, в том числе вспомнили и о трагедии, которая произошла в сентябре 2004 года в городе Беслане. Чтобы почтить память погибших в этой страшной трагедии, учащиеся изготовили бумажных голубей.

С целью профилактики и предупреждения транспортных происшествий с несовершеннолетними в зоне движения поездов, в школе был проведён месячник «Безопасная железная дорога. На общешкольной линейке выступил директор школы, где рассказал о детском травматизме на железной  дороге, о правилах поведения на железнодорожном транспорте и объектах его инфраструктуры. Для учащихся 1-4 классов выпущены буклеты «Дорожная азбука», «Осторожно: железная дорога». А также с ними было проведено мероприятие Сказка-инсценировка «Зайка на железной дороге». В ГПД с учащимися была проведена беседа «Осторожно: переезд!». Классные руководители при проведении мероприятий использовали материалы, размещенные на официальном сайте Минтранса России.

С учащимися 1-11 классов был проведён единый классный час «Железнодорожный переезд – источник повышенной опасности: шалости недопустимы», был просмотрен видеофильм «Опасности на железной дороге», а также видеоролик «Железная дорога – зона повышенной опасности».

В школе были проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение дорожного травматизма. Учащиеся 1-4 классов участвовали в играх и викторинах на знание правил дорожного движения, сигналов светофора, правил поведения в общественном транспорте и на дороге, были проведены беседы на тему «Каждый маленький и взрослый должен знать правила дорожного движения», «Чтобы путь был счастливым», дети знакомились с «Общими правилами перехода улиц и дорог».

Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида, осуществлялась через совместную работу администрации школы, классных руководителей, социального педагога и медицинского работника школы. С начала учебного года была сформирована нормативно-правовая база, отдельная папка с нормативной, инструктивно-методической документацией по профилактике суицида среди несовершеннолетних, разработан план мероприятий по профилактике суицида, по которому велась основная работа, собран и обновлен банк данных, который позволил проконтролировать работу с учащимися склонных к суициду и имеющих жизненные проблемы.

В целях предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних, выявления фактов их вовлечения в преступную деятельность, связанную с незаконным оборотом наркотиков, а также повышения уровня осведомленности населения о последствиях потребления наркотиков и об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот, проводилась Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России – 2019».

В целях формирования финансовой культуры и навыков финансовой грамотности учащиеся школы приняли участие во Всероссийской недели финансовой грамотности.

С целью профилактики национального и религиозного экстремизма, формирования толерантного сознания проводились индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания культуры толерантности, формирование толерантного поведения в семье. В рамках Недели толерантности проводились классные часы: «Доброта спасет мир», «Толерантность – дорога к миру», «Воспитание толерантности у учащихся», «Дорогою добра», «Жизнь дана на добрые дела», «Поговорим о доброте», «Мы разные, но мы вместе».

В канун Международного дня инвалидов, прошел праздничный концерт «День добра». Концертную программу подготовили учащиеся школы из коррекционных классов совместно с коллективом Дома культуры.

В школе составлен план мероприятий по антикоррупционному просвещению обучающихся, цель которой воспитание ценностных установок и развитие способностей, необходимых для формирования гражданской позиции в отношении коррупции.

**Нравственно-эстетическое воспитание**

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию**,** которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей.

По данному направлению составлен план работы, согласно которого проводились мероприятия классными руководителями, соц. педагогом, учителями-предметниками. Цель данной работы это снижение уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания, расширение кругозора учащихся по вопросам правовой культуры. Были определены следующие задачи:

-создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребности в совершении нравственно оправданных поступков.

-формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.

-воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

С учащимися начального звена были проведены индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы о правах и обязанностях школьников, классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения» - 1а кл., «Добро и зло» - 3а кл., «Милосердие»,4а кл. «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание», классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка». С учащимися 5-8 классов проведены индивидуальные разъяснительные и  профилактические беседы о воспитании личности в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность. В старшем звене проведены индивидуальные разъяснительные и  профилактически беседы, о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни».

**Экологическое воспитание**

В течение года велась работа по экологическому направлению, цель которой формирование бережного отношения к окружающей природной среде , к природе родного края, изучению её особенностей, привлечение внимания школьников к экологическим проблемам через участие в конкретных делах. По данному направлению в школе имеются 2 кружка «Уход за цветами»**,** «Живая планета». Работа велась согласно планов составленных на год.

Ребята под руководством Леднёвой Д. Н. подготовили мероприятие приуроченное ко «Дню защиты животных, в котором приняли участие команды 7 и 8 классов. Учащиеся просмотрели видеофильм об обитателях заповедника Брянский лес, состязались в викторине. Все участники получили сладкие призы.

При проведении мероприятий экологической направленности школа взаимодействовала с Дружбинской поселенческой библиотекой, СДК п. Дружба, с Большежуковской сельской администрацией , с МБОУ «Домашовская СОШ» в рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» ,с ООО «Лесные промыслы» г. Дятьково. Активное участие учащиеся начального звена приняли в акции «Покормите птиц зимой».

**В рамках международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг» в школе создан Экологический Совет, который**  функционирует девятый год. В нынешнем году его ряды пополнились новыми заинтересованными членами. При выборе новых членов учитывались общие коммуникативные способности претендентов, их заинтересованность и осведомлённость в сфере экологических вопросов, а также общий уровень образованности. **Экологический совет** школы формировался из детей, начального, среднего и старшего звеньев. Также в состав экологического совета вошли педагоги – 5 человек, родители- 5 человек, администрация школы 1 человек, глава администрации сельского поселения. Экологический совет как объединяющая структурная единица возник на основе экологического кружка «Живая планета» под руководством Картавец Л. И.

**Трудовое воспитание**

**В течение года проводилась работа по трудовому воспитанию** учащихся, цель которой совершенствование навыков организации коллективного труда, уважение к труду, людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда.

Навыки коллективного труда прививаются не только на уроках трудового обучения, но и во внеурочное время, дежурство классов в кабинетах, еженедельная уборка закреплённых территорий внутри школы и вне школы, учащиеся начальных классов ежедневно ухаживают за комнатными растениями в классах, проводят генеральные уборки в классах. Учащиеся начальных классов постоянно убирают территорию детской площадки.

Большая работа классными руководителями была проделана по благоустройству и уборке школьной территории, для этого еженедельно учащиеся наводили порядок на закреплённых за ними территориях (пятница объявлена санитарным днём).

Активное участие принимали в посадке, выращивании и сборе овощей на пришкольном участке.

Активное участие учащиеся школы приняли в уборке памятных мест. Ребята сгребли листву, вынесли ветки, убрали мусор вокруг оград.

Это Братская могила воинов Советской Армии и партизан, погибших в боях за п.Дружба 1941-1943 г.г.в сквере п. Дружба;

Братская могила воинов Советской Армии, погибших в боях за д.Б.Жукова 1941-1943 г.г..

Памятник погибшим воинам в Великой Отечественной войне в д. М.Жукова.

Могила погибших участников самообороны местных жителей д.Романовка.

Члены Д/о «Юная Россия» убрали в сквере территорию возле памятника. Ребята сгребли листву, вынесли ветки, убрали мусор вокруг ограды, подмели основание памятника, очистили цветник и перекопали землю под цветы.

**Профориентация**

Приоритетным направлением работы в течение года является профориентация школьников, ознакомление их с миром профессий.

В школе составлен план работы, направленный на оказание помощи школьникам в выборе профессии, который утверждён директором школы.

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

2. Встречи с людьми разных профессий. (2, 4, 6, 7 класс)

3. Встречи учащихся со студентами ВУЗов и колледжей:

4 . Совместные мероприятия с центром занятости населения:

5. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9, 11 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

6. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов: Классные часы: «Мир моих увлечений» (1 класс), «Все профессии важны» (2 класс), «У меня растут года», «Профессии мам» (3 класс), «Моя любимая работа» - рассказ родителей о своей работе (4 класс), «Твой выбор» (8 класс), «Мир профессий и твое место в нем» (8 класс), цикл классных часов «Путь к успеху» - «Я есть» (5 класс), цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…» (6-7 класс), цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-11 класс).

Внеклассные мероприятия: конкурс загадок о профессиях (1 класс), конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (4 класс), конкурс чтецов «Все работы хороши – выбирай на вкус» (4 класс), конкурс творческих работ «Интересная профессия моих родителей» (5 класс), конкурс кроссвордистов «Мир профессий» (8 класс),уроки финансовой грамотности.

7. Экскурсии. В планы воспитательной работы включают классные часы на тему «Мой выбор», «Профессионализм. Что это?», «Все работы хороши». Периодически в старшем звене, совместно с ЦЗН проводится анкетирование на профессиональное определение учащихся, экскурсии.

С учащимися 9-11 классов проводится большая работа по привлечению выпускников в сферу здравоохранения, повышения престижа медицинского работника. В январе месяце для уч-ся 8-11 классов была организована встреча с заведующей сельского медицинского пункта Лариной Н. А. Она познакомила школьников с историей профессии «фельдшер». Также ребята узнали о качествах, необходимых человеку, выбравшему эту специальность; видах специальностей фельдшеров.

Результатом работы по данному направлению является то, что все учащиеся этих классов определились в дальнейшем обучении и выбранной профессии.

В 2017-2018 учебном году поступили:

Количество выпускников 9 класса-21ч.

Поступили в 10 кл. - 4чел.

Поступили в учреждения СПО - 17 чел.

Выпускники 11 класса:

Количество выпускников 11 класса-6ч.

Поступили в вузы-5

Поступили в учреждения НПО-1

Для учащихся школы были организованы ряд мероприятий в рамках акции «Выбор-2020».

С учащимися 1-4 классов проведены классные часы на тему «Профессии родителей», с использованием сюжетно ролевых игр «Профессии вокруг нас», «Люди разных профессий», «Что нужно знать при выборе профессии». С учащимися 1а класса совместно с родителями проведена игра «Все работы хороши, выбирай на вкус!». С учащимися 2а класса была проведена экскурсия в библиотеку «Хранилище культуры».

С учащимися 9а класса было проведено мониторинговое исследование профессионального самоопределения учащихся, цель которого актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения учащихся, получить информацию о тенденциях в профессиональном самоопределении молодежи, их ориентации на региональном рынке труда, мотивах и факторах влияния на выбор будущей профессии.

Результатом работы по данному направлению является то, что все учащиеся 9а класса определились в дальнейшем обучении и выбранной профессии.

С учащимися 9-11 классов был проведён час профориентации «Профессии, которые мы выбираем», они посетили День открытых дверей в ДИТ, где познакомились с профессиями, которые можно получить в учебных заведениях Брянской области.

Проводилась ознакомительная работа с 11-классниками по получению целевых направлений в вузы. На родительских собраниях проводились беседы о необходимости правильного выбора профессии:

-«Молодежь на рынке труда».

-«Профессия и здоровье» и др.

В области профориентационного просвещения на первом этаже оформлен информационный стенд «Мой выбор». На данном стенде ребята могут получить информацию об учебных заведениях, профессиях, о том, как правильно сделать выбор. Сведения периодически пополняются и обновляются.

В библиотеке школы оформлена книжная выставка «Мир профессий». Большое внимание в течение года было уделено профориентационной работе со старшеклассниками. В рамках областной акции «Выбираем профессию-проектируем жизнь» учащиеся 9-11классов посетили в Дятьковском техникуме ярмарку учебных мест «Старт к успеху», организованную Центром занятости населения. Представители учебных заведений Брянской области рассказали о своих институтах, университетах, техникумах, колледжах, о материальной и учебной базе, культурной и спортивной жизни в стенах их учебных заведений. Были представлены соответствующие видеоролики. Учащимся школы была предоставлена возможность лично побеседовать с представителями учебных заведений, взять буклеты. Каждый из старшеклассников 9-11 кл. получил необходимую и нужную для себя информацию. Для родителей старшеклассников также были организованы встречи со специалистом центра занятости, которые рассказывали об учебных заведениях Брянской области.

Результатом работы по данному направлению является то, что все учащиеся этих классов определились в дальнейшем обучении и выбранной профессии.

Учащиеся 9 класса приняли участие в Ярмарке учебных мест в ГАПОУ «БТЭиР» Дятьковский филиал.

В дальнейшем классным руководителям необходимо продолжить работу по профориентации, ближе знакомить учащихся с профессиями, наметить экскурсии на предприятия.

**Социально-педагогическое сопровождение**

При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема "трудных детей", это дети, лишённые внимания в семье. В целях совершенствования работы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защите их прав, обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья обучающихся в 2019-2020 учебном году в школе создана программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав и носит систематический характер. Работа ведется по следующим направлениям:

а) ранняя профилактика семейного неблагополучия;  
б) организация досуговой деятельности;   
в) работа с родителями;   
г) правовой всеобуч;   
д) организация каникул;  
е) работа с детьми девиантного поведения;

В планах воспитательной работы всеми классными руководителями запланированы мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и жестокого обращения с детьми. Запланированы родительские собрания по данной тематике.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Социальный педагог провёл изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выделяя учащихся и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. В начале 2019-2020 учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями выявляет различные категории семей и детей. По полученным данным оформляется социальный паспорт школы.

Неблагополучные семьи - 1

Дети из неблагополучных семей - 1

Неполные семьи - 53

Дети из неполных семей - 62

Малообеспеченные семьи - 45

Дети из малообеспеченных семей - 61

Многодетные семьи - 28

Дети из многодетных семей - 51

Дети, обучающиеся на дому -7

Дети- сироты - 3

Опекаемые дети - 9

Дети с девиантным поведением - 6

Семьи беженцев и переселенцев - 0

Дети из семей беженцев и переселенцев - 0

Многодетные малообеспеченные семьи - 23

Дети из многодетных малообеспеченных семей - 43

Дети – инвалиды - 29

Дети на учете у нарколога - 0

Дети на учете в ПДН – 5

Дети на учёте в КДН – 4

Дети на внутришкольном учёте – 6

Дети «группы риска» - 7

|  |
| --- |
| В настоящее время в школе на ВШУ состоят 6 учащихся. Причинами постановки, в основном, являются нарушения Устава школы, выражающиеся в пропусках уроков без уважительных причин, неуспеваемость по учебным дисциплинам, нарушение дисциплины на уроках, кражи, драка. Социальным педагогом и классными руководителями постоянно осуществляется контроль над ними, ведется воспитательная работа с данной категорией учащихся. Все учащиеся, находящиеся на ВШУ заняты в кружках и секциях.  В школе 73% учащихся из малообеспеченных и многодетных семей обеспечены  льготными завтраками. |

С целью выполнения Закона РФ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности в школе вёлся контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

-классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

-учителя – предметники своевременно ставили в известность классных руководителей о пропусках уроков учениками;

-социальный педагог регистрировал сведения о пропусках уроков, выявляли причины пропусков ,сведения о пропусках подавали в МОО. Классные руководители в тот же день старались сообщить родителям о пропусках уроков учениками (делали записи в дневниках, звонок по телефону, посещали семьи на дому.)

На классных родительских собраниях все классные руководители обратили внимание родителей на охрану жизни и здоровья детей, соблюдения Закона Брянской области от 5 августа 2009г., на контроль местонахождения детей во внеурочное время, безопасности несовершеннолетних в общественных местах, на транспорте, на улице, вблизи водоемов, ответственности за несоблюдение законодательства. **При всём многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема "трудных детей", э**то дети, лишённые внимания в семье. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а также с ИДН и КДН. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.

В течение учебного года социальным педагогом отслеживался уровень социальной адаптации детей «группы риска» (по 11 критериям) через опрос учащихся, классных руководителей, родителей, беседы и наблюдение.

Осенью и весной школьная комиссия провела плановое обследование жилищно-бытовых условий и воспитания опекаемых детей. По результатам проверки выявлено: все дети имеют хорошие или удовлетворительные условия для занятий,  сна и отдыха. Все опекуны ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов.

 В течение учебного года социальный педагог ведет контроль за обучением опекаемых детей.

6 учащихся обучаются на «4 и 5», остальные удовлетворительно.

Не все опекаемые здоровы. Инвалиды – 7 человек

Кружки и секции посещают – 4 детей (31%), остальные проживают не на территории п. Дружба.

В мае проведены индивидуальные консультации с опекунами:

- о дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- летний отдых опекаемых детей.

В течение учебного года социальный педагог ведет учет и контроль за обучением и посещаемостью **детей с ограниченными возможностями по здоровью.**

Поддерживается связь с работниками медико-психолого-педагогического центра при МОО, с отделом соц. защиты населения г. Дятьково, с судебными инстанциями.

В новом учебном году классным руководителям необходимо продолжить индивидуальную работу с учащимися, стоящими на ВШУ и «группе риска», составить акты посещения семей, проводить заседания Совета профилактики.

Организовать 100 % занятость в дополнительном образовании детей, состоящих на профилактическом учете.

Активно работать с родителями учащихся, привлекая их к участию в районных и школьных профилактических акциях.

**Работа с семьями обучающихся**

**Большое внимание в течение года уделялось работе с родителями**, имеющей целью взаимозаинтересованное сотрудничество школы и семьи в процессе воспитания детей. С этой целью был разработан план работы с семьями учащихся, определена тематика проведения родительских собраний. В течение четверти всеми классными руководителями были проведены классные родительские собрания, выбраны родительские комитеты. Классные руководители посетили семьи "трудных учащихся", проводили индивидуальные беседы.

Вся воспитательная работа с детьми невозможна без сотрудничества с родителями. С этой целью был разработан план работы с семьями учащихся, определена тематика проведения родительских собраний. В течение четверти всеми классными руководителями были проведены классные родительские собрания, выбраны родительские комитеты классов, а председатели классных родительских комитетов вошли в состав общешкольного родительского комитета.

В течение года было проведено общешкольное родительское собрание , на котором выступила психолог ЦМПСС Корнеева Е. Н. по теме: «Трудности подросткового возраста. Подростковый суицид» .Также была проведена беседа о недопустимости применения пиротехники «Пиротехника: помни о безопасности».

Особое внимание было обращено на необходимость строгого контроля за свободным времяпровождением детей, о недопустимости их нахождения в местах повышенной опасности для жизни и здоровья, о безопасности в сети интернет, были подведены итоги работы школы.

В целях реализации мероприятий районной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, для повышения приоритета семьи, оказания моральной и материальной поддержки семьям, имеющих детей классные руководители 1-11 классов принимают участие в профилактической акции «Семья», которая продлится до 31 марта.

Во 2 четверти было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. **Целью исследования** было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования – социологический опрос (анкетирование). В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1) Психологический климат в школе;

2)Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;

3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива;

4) Удовлетворённость родителей участием в управлении школой;

5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;

6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;

7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);

8) Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников.

По результатам анкетирования можно сделать **вывод**, что родители считают сложившийся внутри школы микроклимат благоприятным. Родители в 90% своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и возникающих проблемах во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Большинство родителей школы считают, что дополнительное образование, получаемое в школе, способствует дальнейшему продолжению образования по направлению деятельностью школы.

В течение четверти для родителей организовывались консультации, с целью оказания помощи в организации учебной деятельности детей. Подводя итоги выполнения плана работы с родителями следует отметить ,что родители стали активнее участвовать в делах класса и школы. Это и в подготовке Новогодних утренников, огоньков. Родители организовали для детей подарки к празднику, организовывали огоньки.

В новом учебном году необходимо продолжить работу с семьями учащихся привлекать родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе. Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.

2. Повысился  уровень посещаемости общешкольных родительских собраний, однако надо отметить низкую явку на классные родительские собрания родителей Возможные пути преодоления недостатков:

1.      Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.

2.       Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.

Работа с родителями учащихся проходила по следующим направлениям :

-**повышение психолого-педагогических знаний** (классные и общешкольные родительские собрания, классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации).

-**вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс**: организация кружков, секций, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

-**участие родителей и общественности в управлении школой:** общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета по профилактике правонарушений.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях.

В каждом классе прошли классные собрания, на которых обсуждались вопросы успеваемости учащихся, поведения, были проведены беседы по правилам дорожно-транспортной безопасности, особое внимание было уделено на необходимость строгого контроля свободного времяпровождения детей во внеурочное время, о недопустимости нахождения детей в местах повышенной опасности для их жизни и здоровья, об опасностях, связанных с проведением досуга на покрытых льдом водоемах, в том числе и возле водоемов.

**Из всего выше сказанного следует отметить** ,что родители учащихся требующих особого контроля неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются  проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции?

Это главные вопросы, которые необходимо решить классным руководителям в 4 четверти.

Поэтому для эффективной работы с родителями классным руководителям необходимо:

1.Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

2.Постоянно информировать родителей о достижениях учащихся и школы за  учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

3.Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместные субботники по уборке территории школы.

В 2020-2021 учебном году для эффективной работы с родителями классным руководителям необходимо:

-продолжать работу по вовлечению родителей в учебно- воспитательный процесс;

- использовать новые формы и методы работы, которые бы привели большую часть родителей к сотрудничеству и совместным действиям.

- вовлекать их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета, так как мероприятия проведённые совместно с родителями сближают детей, укрепляют классный коллектив.

- выявлять лидеров-родителей, готовых осуществлять консультативную и социальную поддержку другим семьям.

**Школьное самоуправление**

Уже не первый год в школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельности коллектива нашей школы.

В течение I четверти на классных собраниях были выбраны командиры классов, старосты, а также активы классов. Работа с ученическим коллективом осуществляется по двум направлениям, взаимодействие с классными и общешкольными активами и работа с учащимися не входящими в школьные активы. Главной задачей работы с ученическим коллективом это активное вовлечение учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддержание инициативы и самостоятельности учащихся. Активисты классов вошли в общешкольный Совет дела, цель которого, сделать школьную жизнь интересной и увлекательной.

Вся работа детского объединения начинается с заседания Совета дела, выбора актива, ответственных за сектора.

На первом заседании Совета дела был выбран актив в составе:

Председатель Совета дела –Чванова Алина 11а класс

Зам. председателя –Гаврилова Полина 11 а класс

***Сектора:***

**«Знания»**

Федькина Ксения – 8а класс

Чванова Алина - 11а класс

**«Шефский»**

Назарова Анастасия – 6а класс

**«Досуг»**

Мазуленко Юля - 9а класс

**«Оформитель»**

Иванов Илья – 6 а класс

«**Патриот»**

Новиков Никита -9 а класс

**« Спортивный»**

**«Порядок»**

Гаврилова Полина - 11 а класс

Сектором «Патриот» в течение 1 четверти было организовано поздравление узников ВОВ. Учащиеся школы активно приняли участие в митинге, посвященном 76-й годовщине освобождения Брянщины от немецко- фашистских захватчиков, активисты школы несли Вахту Памяти, Пост №1. Сектор «Порядок» контролировал уборку закрепленных территорий школы. Была организована уборка листвы на школьной территории, где приняли участие все классы и уборка памятника (ответственные учащиеся 5-6 классов, классные руководители Камбур Е.Х. и Гаврилова Н.А. Классы навели порядок и чистоту в классных комнатах, подготовились к зимнему периоду, утеплили окна.

Проведен рейд «Чистота - залог здоровья» среди 1-4 классов, рейд «Внешний вид». Сектором «Оформитель» были организованы выставки детских рисунков: «Внимание, дети!», «Нет наркотикам!», «Золотая осень». Организована фотовыставка «Красота родной природы».

Пятого октября в школе прошел День самоуправления. Совет дела 7-10-х классов приготовили и провели уроки, смотрели за порядком во время перемен. Этот день был не только своеобразным отдыхом, но и проверкой некоторых качеств учеников. Роль директора –дублера взяла на себя Чванова Алина (11а класса), заместитель директора по УВР Гаврилова Полина (11а класс), они контролировали образовательный процесс в школе, оказывали помощь в подготовке и проведении праздника. Совет дела подвел итоги праздник, ребята высказали свое мнение. Была проведена планерка, подведены итоги, все ребята остались довольны. На будущее внесли предложение учащимся почаще проводить такие мероприятия, доверять управление обучающимся. В этот день учащиеся нашей школы получили 150– «5».

Завершился этот день праздничным концертом, на котором ребята порадовали своим выступлением педагогов школы. Ответственные за День самоуправления был Совет дела. В результате анкетирования ребята высказали мнение:

- мы получили большой опыт,

- научились ценить учительский труд.

30 октября была проведена районная игра «Взвейтесь кострами», в которой приняли участие команды лидеров 11 детских объединений образовательных учреждений Дятьковского района. Команда лидеров школы принимала участие в этой игре и получили грамоту за участие. В новом учебном году необходимо: продолжить работу по сплочению актива школьной организации и привлечению большего количества лидеров в её работу, активизировать классные коллективы на участие во всех школьных и районных мероприятиях.

**Организация дополнительного образования**

**С целью развития творческих способностей учащихся и организации их свободного времени в** школе созданы объединения дополнительного образования. Перед руководителями объединений дополнительного образования поставлены следующие задачи: вовлечение детей в различные виды деятельности, расширение культурного пространства школьников.

Работа по дополнительному образованию была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учётом их индивидуальных способностей. За последние 5 лет реализации кружковой деятельности в школе наблюдается стабильность кружковой нагрузки в школе, как за счет школы, так и за счет других учреждений дополнительного образования:

В объединениях дополнительного образования школы работают

10 педагогов: Все руководители совмещают работу в объединении с должностью учителя. Деятельность учащихся в объединениях дополнительного образования создаёт благоприятные условия для развития их интересов и способностей, социального опыта, для развития творческой личности. Программа дополнительного образования включает следующие направления деятельности.

Всего уч-ся 8-11кл-80ч. Посещают кружки-71ч/89%

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность деятельности кружка | Количество кружков/в них детей |
| Техническая |  |
| Физкультурно-спортивная | 1/15 |
| Художественная | 2/21 |
| Туристско-краеведческая | **-** |
| Социально-педагогическая | 1/15 |
| Естественнонаучная | 2/20 |
| Итого- | 6/61 |

Спортивные кружки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид спорта | Количество групп | Количество обучающихся | ФИО руководителя кружка |
| «Здоровячок»  Подвижные игры | 6 | 46 | Бураков В. М. |
| Спортивные игры | 2 | 18 | Бураков В. М. |
| Волейбол | 1 | 15 | Бураков В. М. |

В школе используются всевозможные виды работы с организацией дополнительного образования ЦДТ, ДЮСШ,СДЮШОР, музыкальная школа, художественная школа. Школа имеет всё необходимое для занятий: спортивный зал, компьютерный кабинет, библиотеку. Главной задачей педагогов дополнительного образования создание условий для развития творческого потенциала учащихся, их самореализации. Каждый ребёнок по своему талантлив, но ему необходимо помочь найти себя, раскрыть свои способности, самореализоваться. Поэтому основная цель воспитательной работы увидеть, не пропустить в ребёнке всё лучшее, что в нём есть и дать импульс к самосовершенствованию через развитие творчества, что и делают руководители кружков.

**Вывод: решена проблема посещения кружков по интересам учащимися начального звена.** Ребята с удовольствием занимаются спортом, участвуют в спортивных соревнованиях, что положительно сказалось на спортивных достижениях школы в целом. Спортивные секции "Волейбол" охватывают большее количество детей. Занятость учащихся в этих секциях позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, содействует укреплению самодисциплины. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных мероприятий учитель физкультуры Бураков В. М. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Анализ посещённых секций показал что Бураков В. М. не только учит ребят правильному ведению мяча ,но и активно содействует всестороннему развитию детей, учит чёткому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению соперника, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, радоваться победам товарищей по борьбе. На занятиях секции БураковВ.М. учит детей закалять волю, добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки.

**Здоровьесберегающее направление**

В настоящее время особенно остро стоит проблема сохранения и укрепления здоровья человека. Поэтому одним из приоритетов деятельности школы была работа по формированию основ культуры здоровья. Главной целью этого направления является:

-формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трём направлениям:

-**профилактика и оздоровление-** физкультурная разминка во время учебного процесса, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.;

**-образовательный процесс**- использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

-**информационно-консультативная работа**- лекции, классные часы. родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В планах воспитательной работы запланированы мероприятия по этим направлениям. Во всех классных уголках имеется информация «Мы за здоровый образ жизни».

Специалистами ДЦРБ была проведена плановая диспансеризация учащихся, сделаны прививки от гриппа, поставлены группы здоровья.

**Состояние здоровья обучающихся**

Уровень заболеваемости учащихся (2019-2020уч.г.)

Всего осмотрено \_учащихся\_\_\_\_\_\_\_\_\_194\_\_\_\_\_\_100%\_\_

1. Сердечно-сосудистые заболевания \_\_\_\_\_\_ 6\_\_\_\_\_\_3,2%

2. Заболевания органов дыхания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 1 \_ 0,5%

3. Понижение зрения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5\_\_\_\_\_\_\_ 2,6%

4. Нарушение осанки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_0\_\_\_\_\_\_\_0%

6.Заболевание нервной системы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_24\_\_\_\_\_\_12,8%

7.Заболевание желудочно- кишечного тракта \_\_1\_\_\_\_\_\_\_0,5%

8.Заболевание эндокринной системы \_\_\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_\_1%

Пропаганде здорового образа жизни способствует **спортивно- оздоровительная работа**, которая велась на основании плана на 2019 – 2020  учебный год, календарного плана спортивно-массовых мероприятий муниципального отдела образования администрации Дятьковского района на 2019 -2020 учебный год.

Значительную роль в этом играет учитель физкультуры Бураков В. М. Ребята с удовольствием занимаются спортом, участвуют в спортивных соревнованиях, что положительно сказывается на спортивных достижениях школы в целом. При реализации планов решаются задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, мотивации и привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально-волевых и нравственных качеств учащихся.

        В режиме учебного дня проводились подвижные игры, учителя – предметники проводили физкультминутки на уроках, в начале учебного года классными руководителями проведены беседы о режиме дня школьников. Осуществлялся контроль за соблюдением режима в ГПД, наличием динамических пауз. Ежедневно в ГПД проводятся прогулки на свежем воздухе, подвижные игры. Регулярно для учащихся начальных классов проводились подвижные перемены, но на свежем воздухе проводились редко, и не всегда во время перемен проводили проветривание учебных кабинетов и делали влажную уборку учебных кабинетов

   Все проводимые мероприятия способствовали решению основных задач программы «Здоровье». Это выявление одарённых детей, обладающих уникальными и физическими способностями, содействовали полному их раскрытию. Также к школьным соревнованиям удалось привлечь и учащихся с ослабленным здоровьем, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учащихся.

Ребята с удовольствием занимаются спортом, участвуют в спортивных соревнованиях, что положительно сказывается на спортивных достижениях школы в целом. Спортивные секции "Волейбол" охватывают большее количество детей. Занятость учащихся в этих секциях позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, содействует укреплению самодисциплины. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных мероприятий учитель физкультуры Бураков В. М. способствует повышению интереса к спортивной внеклассной работе. Анализ посещённых секций показал, что Бураков В. М. не только учит ребят правильному ведению мяча ,но и активно содействует всестороннему развитию детей, учит чёткому подчинению дисциплине, выполнению правил, норм спортивной этики, уважению соперника, развивает умение бороться до победы, не проявлять зависти к победителям, не теряться при поражениях, радоваться победам товарищей по борьбе. На занятиях секции В, М. учит детей закалять волю, добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки.

Вся спортивная работа способствовала решению основных задач программы "Здоровье:

Это выявление одарённых детей, обладающих уникальными физическими способностями, содействовала полному их раскрытию. К соревнованиям проводимых внутри школы удалось привлечь и учащихся с ослабленным здоровьем, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учащихся. В этом заслуга учителя физической культуры Буракова В. М.

Классные руководители этому направлению уделяют большое внимание.

**С учащимися школы была проведена** проектно-исследовательская работа **«Здоровый Я - здоровая Россия»**, **с целью** привлечения внимания учащихся, родителей и жителей поселка к проблеме сохранения здорового образа жизни. Актуальность здорового образа жизни вызвана возрастанием и изменением характера нагрузок на организм подрастающего поколения, в связи с усложнением общественной жизни людей, увеличением рисков техногенного, экологического, психологического, характеров, провоцирующих негативные сдвиги в состоянии здоровья.

На сегодняшний момент проблема формирования культуры здорового образа жизни, воспитания укрепления здоровья обучающихся остаётся приоритетным направлением работы нашей школы.

Школа проводит много различных мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.

Любое мероприятие носит положительный эмоциональный характер. В результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благоприятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом. Спортивная жизнь школы – это тоже немало важное обстоятельство в поддержании здорового образа жизни учеников. Творчески организованная спортивная работа с обучающимися, проведение спортивных игр, различного рода спортивных соревнований положительно влияют на здоровье детей.

Начиная с первого класса, проводится работа по программе «Разговор о правильном питании». Далее проводится обучение по программе «Основы здорового образа жизни», тематические классные часы, посвящённые культуре формирования здорового образа жизни. В течение недели для родителей проводятся открытые классные часы, направленные на воспитание культуры здоровье сбережения.

Все проводимые мероприятия способствовали решению основных задач программы «Здоровье». Это выявление одарённых детей, обладающих уникальными и физическими способностями, содействовали полному их раскрытию. Также к школьным соревнованиям удалось привлечь и учащихся с ослабленным здоровьем, обеспечивая при этом равные шансы на победу для всех учащихся.

В новом учебном году необходимо продолжить реализацию плана спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, вести активную просветительскую работу среди родителей.

Но несмотря на проведённую работу остаётся проблема курения уч-ся младшего и среднего звена и коррекционных 8 вида обучения. Поэтому классным руководителям необходимо провести с учащимися диагностику по проблемам курения, выявить этих учащихся и наметить с ними профилактическую работу. Вопросы по профилактике вредных привычек у детей рассмотреть на МО классных руководителей.

**Социально-культурное взаимодействие**

Забота о развитии ребенка лежит на плечах родителей, родственников, педагогов школы и социума, целью которого является содействие развитию индивидуальности учащихся посредством формирования благоприятной среды для саморазвития и самовыражения ребенка, использование индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия. Школа имеет тесную связь с социумом.

**Социальное партнёрство в школе осуществляется по нескольким направлениям:**

Социально – педагогическое:

- родители;

- детский сад «Теремок»;

- СДК;

2. Гражданско – патриотическое:

- библиотека;

- Сельская администрация;

- казаки;

3. Физкультурно – оздоровительное:

- МОУ ДОД «ДЮСШ»;

-ДЮКФП;

-ЦДТ

4. профилактическое:

- ПДН, КДН;

-полиция

**Родители – главные социальные партнёры школы.**

Мы стараемся сделать родителей своими союзниками, ведь только совместными усилиями, дополняя и поддерживая друг друга, родители и школа могут достигнуть желаемых результатов в обучении и воспитании детей.\

Основные направления работы с родителями:

-формирование активной жизненной позиции родителей по отношению к школе;

-организация родительского всеобуча;

-взаимодействие социально – психологической службы школы с родителями;

-вовлечение в органы школьного самоуправления.

В школе разработана и действует программа «Социальные партнёры: школа и семья», которая реализуется через:

 -использование традиционных форм работы с семьёй, организацию совместной досуговой и поисковой деятельности, создание банка семейных праздников и других форм совместных мероприятий: «За здоровьем – всей семьёй», «Бабушкин сундук» и другие;

-развитие и поддержку интереса детей и взрослых к истории семьи, посёлка: «Моя родословная», «Вклад моей семьи в историю посёлка, страны», «Защитник Отечества в моей семье», «Выпускник школы в моей семье» и другие;

**Нельзя не отметить неоценимую помощь родителей в укреплении материально – технической базы школы: оборудование и ремонт учебных кабинетов, участие родителей в ремонте школы и участие в общешкольных субботниках.**

**Школа – детский сад «Теремок».**

Давно сложилась система работы школа - детский сад. Учителя начальной школы заранее знают, какие дети придут к ним в первый класс, так как по договору о совместной деятельности они посещают занятия подготовительной группы, родительские собрания. Традиционными стали праздники, проводимые для воспитанников детского сада нашими учащимися:   новогодние ёлки, дни знакомства со школой и другие.

**Школа - МУК «СДК»**

На протяжении многих лет школа сотрудничает с СДК. Особенно ценно для нас то, что третий год на базе школы ведёт к кружок «Рукоделие» Кривцова Е. И.. На своих занятиях она занимается с детьми лоскутной техникой шитья, изготовлением традиционных народных кукол.

**Физкультурно – оздоровительное направление.**

Школа – МОУ ДОД «ДЮСШ», ДЮКФП;

Три раза в неделю учащиеся 5-9 классов посещают секции, которые ведут тренеры – преподаватели ДЮСШ. Результаты этой работы учащиеся показывают, побеждая на районных соревнованиях.

**Профилактическое направление.**

 Школа – центр «ЦМПСС»

В рамках реализации программы антинаркотической направленности школа проводит встречи с сотрудниками центра « ЦМПСС»

Налажено сотрудничество с сельским медицинским пунктом, ДЦРБ, проводилось медицинское обследование учащихся, поставили группы здоровья, обеспечено медицинское обслуживание школьников.

В целях совершенствования воспитательного процесса и расширения воспитательного пространства школа использует связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания. Не только в школе, но и в социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Совместно с СДК учащиеся школы подготовили праздничную программу ,посвящённую Дню освобождения Брянщины , участвовали в митинге у памятника Совместно с главой сельского поселения школа реализовывала Социальный проект. Школа взаимодействует с ЦДТ , ДЮКФП, ДЮСШ, школой искусств. В школе налажена связь с ДЦРБ, составлен и реализуется план диспансеризаций и прививок учащихся.

Многие учащиеся посещают музыкальную школу, это способствует их художественному воспитанию. Дети учатся воспринимать прекрасное, ценить искусство, развивают творческие наклонности, приобретают художественный вкус.

Налажено сотрудничество с ИПДН,КДН. Сотрудниками детской комнаты милиции были посещены семьи "трудных учащихся" проводились профилактические беседы.

Совместно с СДК в школе созданы и работают кружки для учащихся .

Активно взаимодействует школа с учреждениями дополнительного образования с ДЮСШ, СДЮШОР «Электрон», с ЦДТ, со школой искусств. Активно взаимодействует со школой сельская библиотека.

Зав.библиотекой проводит постоянно мероприятия: В старшем звене был проведён час общения «На пути к профессии», «Разговор о важном: этикет на каждый день.». В результате совместной работы с социумом выросла удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги анкетирования.

**Социокультурная среда**

Сельский Детский

Детско-юношеская сад

дом спортивная школа

культуры

Школа

искусств МБОУ СОШ

п. Дружба ДЦРБ

Сельская Городская

библиотека библиотека

Фельдшерско-

акушерский ИПДН, КДН

пункт

В этом учебном году практика социального партнёрства наполняется новым содержанием: особое внимание уделяется использованию в работе с учащимися технологий поисковой, исследовательской деятельности учащихся, выстраивание социальной инфраструктуры школы, позволяющей создавать условия для включения учащихся в процесс разработки и реализации социальных проектов.

**Работа летнего оздоровительного лагеря**

В пришкольном лагере «Дружба» в период с 3 по 22 августа 2020 г. отдохнуло 45 учащихся 1 – 9 классов.

Дети находились в оздоровительном лагере с 8:30 до 14:30.

Лагерь создан с целью реализации права каждого ребенка на полноценный отдых, оздоровление, укрепление здоровья, удовлетворения интересов и духовных запросов.   
**Цель работы лагеря:** организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровление и творческое развитие.

**Задачи:**

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.

2. Формирование устойчивой мотивации на здоровье у уч-ся,

педагогов , родителей.

3. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

4. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

В первый день была проведена торжественная линейка в честь открытия лагерной смены – ребята познакомились с режимом дня, с правилами и законами лагерной жизни, со своими воспитателями, ребята были поделены на 4 отряда . Каждый отряд придумал себе название, девиз, эмблему и речевку отряда, все это было отражено в отрядной газете.

Ежедневно в лагере проводилась линейка. На линейке командиры отрядов сдавали рапорт, отмечались победители лагерных мероприятий, знакомились с планом работы лагеря на день. В конце дня каждый отряд проводил рефлексию, высказывая своё отношение по пройденному дню.

Каждый день лагерной смены имел тематику и был построен на основе традиционных дел.

1. Утренняя зарядка.  
2. Минутка здоровья.  
3. Экологический десант.  
4. Беседа по технике безопасности и ПДД.  
5. Воспитательное мероприятие.  
6. Подвижные игры на свежем воздухе.

Благодаря такому распорядку дня ребята и оздоравливались, и воспитывались. Каждое запланированное дело создавало условия для развития ребенка, его максимальной самореализации.   
Так же велась и воспитательная работа: беседы о правилах дорожного движения, о безопасном пути в лагерь и домой, о правилах поведения на улице, в общественных местах, на прогулках, о здоровом образе жизни, о правильном питании и культуре питания, о дружбе и взаимопомощи.

Воспитательная работа была организована в соответствии с планом воспитательной деятельности и велась в лагере по следующим направлениям:

Спортивно-оздоровительное;

Нравственно-патриотическое;

Досугово-познавательное;

Творческое.

Педагоги-воспитатели, работающие в лагере «Дружба» смогли:

- создать комфортные психологические условия для ребят;

- создать атмосферу успешности на основе позитивного общения учитель – ученик во время летних каникул;

- сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

Воспитатели пришкольного лагеря «Дружба» стремились создать безопасные условия для жизни и здоровья детей.

Меню в летнем оздоровительном лагере при школе было разнообразным. Санитарно-гигиенические нормы в столовой соблюдались.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей.

**8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.**

**Характеристика здания**:

- Тип здания: типовое.

- Год ввода в эксплуатацию 1974

- Дата последнего капитального ремонта - капитальный ремонт не проводился

- Общая площадь 1858,6 м2

- Проектная мощность (предельная численность) 360 человек

- Фактическая мощность (количество обучающихся) 142 человека

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Общая площадь |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе\* |  |  |
| В том числе  Кабинет химии | 1 | 72 |
| Кабинет физики | 1 | 72 |
| Кабинет биологии | 1 | 54 |
| Компьютерный класс | 1 | 54 |
| Мастерские | 1 | 96 |
| Лаборатории | 2 | 18 |
| спортивный зал | 1 | 188 |
| актовый зал / музыкальный зал | - | - |
| музейная комната | 1 | 24 |
| Кабинет педагога-психолога | - | - |
| Кабинет для коррекционной работы | - | - |
| Специальные помещения для ГПД  кабинеты для занятий  игровые комнаты | - | - |
| Кабинет машиноведения | - | - |

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Библиотечный фонд учебной литературы | Из них в оперативном использовании | Подлежат списанию (срок использования более 5 лет) | Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда | Процент обеспеченности за счет родителей |
| Общеобразовательные программы начального общего образования | **1304** | **562** | **80** | **100** | **-** |
| 1 класс | 368 | 144 | 29 | 100 | - |
| 2 класс | 279 | 99 | 19 | 100 | - |
| 3 класс | 288 | 154 | 2 | 100 | - |
| 4 класс | 369 | 165 | 30 | 100 | - |
| Общеобразовательные программы основного общего образования | **2027** | **946** | **1134** | **65** | **35** |
| 5 класс | 383 | 165 | 201 | 87 | 13 |
| 6 класс | 294 | 210 | 166 | 60 | 40 |
| 7 класс | 496 | 128 | 331 | 56 | 44 |
| 8 класс | 458 | 192 | 245 | 62 | 38 |
| 9 класс | 396 | 221 | 191 | 61 | 39 |
| Общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования | **594** | **201** | **388** | **89** | **11** |
| 10 класс | 298 | 96 | 201 | 86 | 14 |
| 11 класс | 296 | 105 | 197 | 92 | 8 |

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Компьютерное обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет |
| № 10 (кабинет информатики) | **15** | **15** | **+** | **15** |
| № 1 (кабинет начальных классов) | **1** | **1** | **+** | **+** |
| № 2 (кабинет начальных классов) | **1** | **1** | **+** | **+** |
| № 5 (кабинет начальных классов) | **1** | **1** | **+** | **+** |
| №12 (кабинет начальных | **1** | **1** | **+** | **+** |
| №4 (кабинет ОБЖ) | **1** | **1** | **+** | **+** |
| библиотека | **1** | **-** | **+** | **+** |
| бухгалтерия | **3** | **-** | **+** | **+** |
| №3 (кабинет русского языка и литературы) | **1** | **1** | **+** | **+** |
| №8 (кабинет русского языка и литературы) | **1** | **1** | **+** | **+** |
| №9 (кабинет математики) | **1** | **1** | **+** | **+** |
| №6 (кабинет физики и химии) | **1** | **1** | **+** | **+** |
| №11 (кабинет истории) | **1** | **1** | **+** | **+** |
| №7 (кабинет биологии и географии) | **-** | **-** | **+** | **+** |
| мастерская | **-** | **-** | **+** | **+** |
| музыкальная комната | **1** | **1** | **+** | **+** |
| Кабинет завуча | **2** | **-** | **+** | **+** |
| Пионерская | **1** | **-** | **+** | **+** |
| Кабинет директора | **1** | **-** | **+** | **+** |
| Всего | **34** | **26** | **33** | **17** |

**Медиатека (видео, аудио, CD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование информационно-образовательного ресурса | Разработчик | Где применяется |
| УМК «Математика 5-6» | В.Зыкин | На уроках математики |
| Внеурочная и внеклассная работа | ЗАО АСТ –Пресс «Образование» | Внеурочная деятельность |
| Mat.1 September | Изд-во «1 сентября» | Уроки математики |
| Начальная школа « Урок» | Изд-во «Учитель» | На уроках в нач. школе |
| Нач. школа «Внеклассная работа» | Изд-во «Учитель» | Во внеурочной деят-ти в нач. школе |
| «Дидактический и раздаточный материал. русский язык. 5-7 кл» | Волгоград. Изд-во «Учитель» 2010 | На уроках русского языка |
| «Поурочные планы. Русский язык 5-6 кл» | Волгоград. Изд-во «Учитель» 2010 | На уроках русского языка |
| «Поурочные планы. Русский язык 7-9 кл» | Волгоград. Изд-во «Учитель» 2010 | На уроках русского языка |
| «Дидактический и раздаточный материал. русский язык. 8-9 кл» | Волгоград. Изд-во «Учитель» 2010 | На уроках русского языка |
| «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия» 7 класс | ООО»Кирилл и Мефодий». 2004 | На уроках русского языка |
| «Поурочные планы. Литература. 5-7 кл» | Волгоград. Изд-во «Учитель» 2010 | На уроках литературы |
| «Поурочные планы. Литература. 8-9 кл» | Волгоград. Изд-во «Учитель» 2010 | На уроках литературы |
| «Антология русской поэзии 19 века. Я помню чудное мгновенье…» | «Весть – ТДА» 2007. | На уроках литературы и внеклассных мероприятиях |
| «Химия. Видеоопыт» | Distrutor | При выполнении лабораторных работ |
| «Химия. Приложение к учебнику Г.С.Габриэляна» | Г.С.Габриэлян | Науроках химии и во внеурочной деятельности |
| «Физика. Открытый класс» | «Новая школа» | На уроках физики и во внеурочной деятельности |
| «Живая физика» | «Новая школа» | На уроках физики и во внеурочной деятельности |
| «Физика в задачах» | «Новая школа» | На уроках физики и во внеурочной деятельности |
| «Электронное приложение к журналу «1сентября» | ООО «Издательство «Учитель» | На уроках физики и во внеурочной деятельности |
| «Энциклопедия Кирилла и Мефодия в 8 CD» | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках и во внеурочной деятельности |
| «Учим английский» | ЗАО «Новый диск» | На уроках английского языка и во внеурочной деятельности |
| «ЕГЭ по английскому языку» | ЗАО «Новый диск» | На уроках английского языка и во внеурочной деятельности |
| «Английский для малышей» | ООО «Издательство «Учитель» | На уроках английского языка и во внеурочной деятельности |
| « Английский язык. Тесты» | ООО «Издательство «Учитель» | На уроках английского языка и во внеурочной деятельности |
| «Deutsch» | ЗАО «Новый диск» | На уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности |
| « Весёлый немецкий» | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках немецкого языка и во внеурочной деятельности |
| Технология. Технический труд.5-8 классы. | ООО «Издательство «Учитель» | На уроках, во внеурочной деятельности |
| Тематическое планирование «Технология 9-11 классы». | ООО «Издательство «Учитель» | На уроках |
| Учебное электронное пособие «Технология 5-9». | ЗАО «Инфостудия ЭКОН» | На уроках |
| Кружковая работа в школе. | ООО «Издательство «Учитель» | во внеклассной работе |
| Математика 5-6. | Просвещение -МЕДИА | На уроках, во внеурочной деятельности |
| Информатика 9-11 классы. | Крылов С.С., 2004 | На уроках, во внеурочной деятельности |
| Экспресс-подготовка к экзаменам. 9-11 классы. Информатика. | «Новая школа» | На уроках, во внеурочной деятельности |
| Окружающий мир 1-4 классы. Тесты. | ЗАО «АС» | На уроках, во внеурочной деятельности |
| Изучаем единицы измерения. Тренажер. | ЗАО «АС» | На уроках, во внеурочной деятельности |
| Математика 1-4 классы. Тесты. | ЗАО «АС» | На уроках, во внеклассной работе |
| Я пишу грамотно. 1-4 классы. Тренажер. | ЗАО «АС» | На уроках, во внеклассной работе |
| Я учусь решать задачи. | ЗАО «АС» | На уроках, во внеклассной работе |
| Математика. Мультимедийное сопровождение уроков. | ИКТ Серия Издательство «Учитель» | На уроках, во внеклассной работе |
| Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы. 8 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках, во внеклассной работе |
| Видеокассета «А.С. Пушкин» | Издательство «Учитель» | На уроках, во внеклассной работе |
| Русский язык. Интерактивный курс для школьников. | «Школа Просвещения» | На уроках, во внеклассной работе |
| Экспресс-подготовка к экзамену. Русский язык. | «Новая школа» | На уроках, во внеклассной работе |
| Повторение и контроль знаний. Русский язык. 9 класс. | Т.А. Захарова «Планета» | На уроках, во внеклассной работе |
| Сборник лучших словарей по русскому языку «От А до Я». | ООО «Мельтимедийные технологии» | На уроках, во внеклассной работе |
| Профессор Хиггинс. Английский без акцента. | ЗАО «Истра Софт» | На уроках, во внеклассной работе |
| Правильный английский без скучных правил. Интерактивный учебник. | ЗАО «Новый диск» | На уроках, во внеклассной работе |
| Энциклопедия истории России. | «Интерактивный мир» | На уроках, во внеклассной работе |
| Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории. Новейшее время. | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках, во внеклассной работе |
| Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории и истории России. | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках, во внеклассной работе |
| Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Интерактивные карты. | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках, во внеклассной работе |
| Тесты Кирилла и Мефодия. | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках, во внеклассной работе |
| Электронная энциклопедия «Страны мира» | «ЭКСФОРС» | На уроках, во внеклассной работе |
| Экспресс-подготовка. География. | «Новая школа» | На уроках, во внеклассной работе |
| Электронное приложение к учебнику Горецкого «Обучение грамоте» | «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| Электронное приложение к учебнику «Русский язык» Консекина | «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова «Окружающий мир» | «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» | «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| Мастер класс учителя начальных классов. | «Планета» | На уроках, во внеклассной работе |
| Аудиодиск «Классика для детей» | ООО «Дистрибутор» | На уроках, во внеклассной работе |
| Аудиодиск «100 великих исполнителей» | ООО «Агентство» | На уроках, во внеклассной работе |
| Аудиодиск «100 самых знаменитых композиторов» | ООО «Дистрибутор» | На уроках, во внеклассной работе |
| Аудиодиск «Мировая коллекция классической музыки» | ООО «Мона центр» | На уроках, во внеклассной работе |
| Видеодиск «Культура и традиции России» | ООО «Агентство» | На уроках, во внеклассной работе |
| Видеодиск «История искусства» | ООО «Агентство» | На уроках, во внеклассной работе |
| Видеодиск «Музеи мира. Эрмитаж». | ООО «Дистрибутор» | На уроках, во внеклассной работе |
| СD. Русский язык. 2 класс | ОАО «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| СD. Математика. 2 класс | ОАО «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| СD. Окружающий мир. 2 класс | ОАО «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| СD. Литературное чтение. 2 класс | ОАО «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| СD. Музыка. 2 класс | ОАО «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| СD. Технология. 2 класс | ОАО «Просвещение» | На уроках, во внеклассной работе |
| Фонохрестоматия к учебному пособию «Музыкальное искусство» 1 класс. | О.В. Усачева, Л.В. Школяр | На уроках, во внеклассной работе |
| Программное обеспечение по обучению навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах. | «Интелин-2011 | На уроках, во внеклассной работе |
| Уроки по ОБЖ. 6 класс. | «Интелин-2011» | На уроках, во внеклассной работе |
| Учебно-методический комплект для 5-9 классов «Безопасность на дорогах». | ООО «Компания Протехнологии» | На уроках, во внеклассной работе |

**Оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название | Марка | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) |
| Монитор (6) | Benq | №3,5,6,8,12, завуч | рабочее |
| Монитор (15) | Proview | №10(10), интернат(2), соцпедагог, бухгалтерия, библиотека | рабочее |
| Монитор (11) | Samsung | №1,9,10 (4), интернат(2), директор, секретарь, муз.комната | рабочее |
| Монитор (3) | Acer | Завуч, №2,7 | рабочее |
| Монитор | Philips | №10 | рабочее |
| Монитор (2) | View Sonic | №11, бухгалтерия | рабочее |
| Системный блок (6) | Кraftway | № 10(5), интернат | рабочее |
| Системный блок (17) | Crown | №1,2.3.5,6,7,8,11,завуч (2),директор, секретарь. | рабочее |
| Системный блок (8) | Depo | № 10(5), бухгалтерия, интернат, вожатая | рабочее |
| Системный блок (6) | & | №9,10, интернат (2),бухгалтер, муз.комната. | рабочее |
| Мультимедийный пр-тор | Benq | № 3,4,5 | рабочее |
| Мультимедийный пр-тор | Epson | № 1 | рабочее |
| Принтер (4) | Canon | бухгалтерия, секретарь, соцпедагог, муз.комната | рабочее |
| Принтер (2) | НР | Интернат (2) |  |
| Принтер | Brother | интернат |  |
| Многофункциональное устройство (13) | Canon | № 1,3,5,7,8,9,10,11,завуч, директор, бухгалтерия, интернат | рабочее |
| Ноутбук | HP | № 12 | рабочее |
| Ноутбук (4) | Lenovo | Завуч, логопед, интернат, №1. | рабочее |
| Ноутбук | Samsung | №1 | рабочее |
| Ноутбук | Delm | Музыкальная комната | рабочее |
| Программно-технический комплекс |  | № 1,2,12. | рабочее |

**9. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ**

            Внутришкольное  управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы  и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

        Регулярно работающими коллегиальными органами в школе является педагогический совет (собирается 5-6 раз в год по определенным темам, которые определены на учебный год).

        Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса,  решает задачи научно-методического обеспечения.

      Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, администрация, школьный управляющий совет.

      Для решения важных проблем, касающихся жизнедеятельности школы активно привлекаются все участники образовательного процесса, в том числе учащиеся и их родители.

Чтобы создать конкурентоспособную образовательную систему в школе, педагогический коллектив  реализует воспитательную программу.

**10.ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ   ШКОЛЫ**

**Проблема качества образования.**

Данная проблема остаётся одной из самых главных школьных проблем. Она вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе  на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Для решения данной проблемы следует прежде всего поднять уровень преподавания учебных предметов в 1-9  классах на современный уровень. Для этого учителю нужно заниматься самообразованием, совершенствовать свой педагогический опыт, применять разные формы и методы обучения.

Для реализации стандартов образования должен осуществляться  системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года.

В процессе анализа деятельности школе  выявлены факторы. Влияющие на невысокий уровень познавательной активности обучающихся:

* недостаточная  познавательная активность учащихся, выражающаяся в слабой включенности в образовательный процесс;
* учащиеся выступают в роли объектов обучения;

Решение данных проблем предполагает:

1)      учет личностных особенностей обучающихся, построение образовательного процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.

2)      личностно-ориентированное обучение, вовлечение учащихся в процесс обучения.

3)      оптимальная расстановка кадров.

4)      формирование у учителей мотивации к инновационной деятельности, самообразованию, повышению результативности своего труда;

5)      внутришкольный контроль

**Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

Суть проблемы выражается в наличии следующих факторов:

* имеются скрытые формы превышения учебной нагрузки;
* остается недостаточной двигательная активность школьников;
* учащиеся школы поступают в школу уже с имеющими отклонениями в здоровье;

Деятельность школы по данному направлению предполагает:

* оптимизацию учебной нагрузки школьников; переход на новые образовательные стандарты.
* учет психофизических возможностей учащихся;
* мониторинг здоровья, ежегодный осмотр врачами-специалистами;
* строгое соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
* оптимизация двигательной активности участников образовательного процесса;
* проведение лечебно - профилактических и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
* использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;

**Проблема качества воспитания  учащихся.**

Данная проблема так же является одной из самых главных школьных проблем, ведь  воспитанный человек – это требование времени. Эта проблема  вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам воспитания, отраженные в настоящем анализе деятельности школы.

Чтобы решить  данную проблему следует прежде всего поднять уровень воспитательной работы на  современный уровень. Вовлекать, и причём очень активно, учащихся в воспитательную работу школы. Для реализации стандартов воспитания должен осуществляться  системный контроль и мониторинг  достижений обучающихся, отражённый в портфолио учащегося.

Решение данной проблемы предполагает:

* учет личностных особенностей обучающихся, построение воспитательного  процесса на принципах индивидуализации и дифференциации.
* вовлечение учащихся в процесс воспитания.
* оптимальная расстановка кадров.
* формирование у учащихся  мотивации к самовоспитанию.
* организация внеурочной деятельности в свете решения Стандартов второго поколения.

**11. ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ШКОЛЫ  НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД, направленные на реализацию стратегических приоритетов образовательной политики государства:**

1. Обеспечить качество и доступность общего образования всех категорий граждан независимо от их места жительства, социального статуса, состояния здоровья.
2. Продолжить поэтапное внедрение ФГОС нового поколения и обеспечить подготовку для перехода в 2019 году на ФГОС основного общего образования учащихся 9 -классов.
3. Провести глубокий индивидуальный анализ результатов оценочных процедур и обеспечить преподавание учебных предметов с целью повышения качества образования .
4. Продолжить реализацию комплекса мер по выстраиванию системы профориентационной работы по привлечению выпускников на педагогические профессии.
5. Обеспечить непрерывность и системность профессионального развития педагогических кадров через систему наставничества, повышение квалификации и профессиональную переподготовку.
6. Продолжить работу по воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся, формированию у них потребности в физическом совершенствовании, необходимости вести здоровый образ жизни, в том числе через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».