Описание образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

МБОУ СОШ п. Дружба

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| VIII | **Дети с умственной отсталостью** | Сроки обучения  9-11 лет с выдачей свидетельств установленного образца, которые могут быть увеличены на 1 год за счёт открытия подготовительного класса. | Коррекция отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки; социально-психологическая реабилитация для последующей интеграции в общество. | Педагогические работники:  учителя начальных классов, учителя-предметники, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, учитель- логопед, библиотекарь,  учитель-дефектолог. |

Основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ п. Дружба разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» ст. 11 часть 3.1 от 29.12.2012 № 273-ФЗ, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599), примерной основной образовательной программы.

Основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ― это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ― Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения Программы.

Программа может быть реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. В контексте разработки Программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

* придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
* прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
* существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
* обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего

жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу Программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в области образования1 (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
* принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
* принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико- ориентированных задач;
* принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений

(правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

* онтогенетический принцип;
* принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
* принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
* принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
* принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире; ― принцип сотрудничества с семьей.